

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.
КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Утверждено

Редакционно-издательским советом университета
в качестве учебного пособия для студентов заочной формы обучения
всех направлений подготовки

Санкт-Петербург
2017

УДК 81.111(075.8)

ББК 81.432.1я73

А64

Рецензенты:

старший преподаватель Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна *Л. М. Катан*;

кандидат филологических наук, доцент
Череповецкого государственного университета *Т. А. Зайцева*

А 64 Иностранный язык. Английский язык. Контрольные работы. Самостоятельная работа / А. А. Родичева и др. – СПб.: ФГБОУ ВО «СПбГУПТД», 2017. – 103 с.

ISBN 978-5-7937-1442-6

Цель данного пособия - дать основные рекомендации по изучению программного материала курса английского языка в Санкт-Петербургском государственном университете промышленных технологий и дизайна.

Данное пособие включает материалы для аудиторных занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для бакалавров первого курса заочного отделения. В пособии представлены контрольные работы и краткие справочные материалы по грамматике английского языка. Кроме того, в пособие включены тексты для дополнительного чтения и материалы для самостоятельной работы студентов.

Пособие предназначено для студентов первого курса заочной формы Обучения по всем направлениям подготовки для получения звания бакалавра Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна.

УДК 81.111(075.8)

ББК 81.432.1я73

ISBN 978-5-7937-1442-6

© ФГБОУВО «СПбГУПТД», 2017

© А. А. Родичева, 2017

© Е. С. Марницына, 2017

© С. В. Климова, 2017

© А. О. Чахоян, 2017

© О. П. Дедик, 2017

© А. И. Кузьмичев, 2017

Оглавление

Введение.....	4
Раздел 1. Материалы для работы в первом семестре. Варианты заданий для контрольных работ по Модулям 1-2.....	5
Вводные замечания.....	5
Материалы для аудиторной работы в первом семестре.....	8
Тексты и задания для работы по Модулю 1.....	8
Тексты и задания для работы по Модулю 2.....	14
Фонетический и грамматический справочник (для первого семестра).....	16
Пояснения к выполнению контрольной работы № 1.....	37
Образец выполнения контрольной работы № 1.....	39
Контрольная работа №1 (4 варианта).....	48
Раздел 2. Материалы для работы во втором семестре. Варианты заданий для контрольных работ по Модулям 3-4.....	64
Вводные замечания.....	64
Грамматический справочник по темам второго семестра.....	64
Материалы для аудиторной работы во втором семестре.....	69
Тексты и задания для работы по Модулю 3.....	69
Тексты и задания для работы по Модулю 4.....	71
Пояснения к выполнению контрольной работы № 2.....	76
Контрольная работа № 2 (4 варианта).....	77
Материалы для самостоятельной работы студентов.....	91
Таблица неправильных глаголов.....	97

Введение

Данное учебное пособие предназначено для студентов 1 курса заочного отделения (по всем направлениям подготовки) Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна.

Цель пособия - объяснить студентам правила выполнения контрольных работ и изложить некоторые общие рекомендации по изучению программного материала курса английского языка в СПбГУПТД.

Текстовый материал заимствован из оригинальной литературы и интернет сайтов на английском языке и дает представление об истории, культуре разных стран, традициях Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна, раскрывает роль образования в развитии личности, предлагает материал для улучшения навыков повседневного общения. Тексты подобраны таким образом, чтобы дать вариантность последовательного повторения, тренировки лексических тем и основного грамматического материала.

Согласно принятой программе курс «Иностранный язык» разделен на два направления, одним из которых является «английский для общения». Работа по названному аспекту предполагает развитие у студентов навыков восприятия монологической и диалогической речи, развитие навыков устной разговорно-бытовой речи, развитие навыков чтения и письма. Обучение языку общения языку ведется на материале произведений речи неспециализированной (бытовой и общепознавательной) тематики, а также страноведческого и культурологического характера.

Пособие составлено с учетом специфики заочного обучения и значительное место в нем отводится материалам для самостоятельного изучения: текстам для чтения и понимания иноязычной литературы, а также освоения других видов речевой деятельности.

Пособие имеет следующую структуру: Введение, Раздел 1, включающий материалы для изучения в первом семестре, а именно: вводные замечания, грамматический справочник по темам модулей первого семестра, задания для аудиторных занятий, тексты контрольных работ и образцы их выполнения, а также Раздел 2, структура которого схожа со структурой материалов пособия для первого семестра, и Дополнительные материалы для самостоятельного изучения.

Раздел 1. Материалы для работы в первом семестре. Варианты заданий для контрольных работ по Модулям 1-2

Вводные замечания

Образовательный процесс для слушателей заочной формы обучения начинается с установочной сессии. В этот период на аудиторных практических занятиях под руководством преподавателя студенты систематизируют знания, умения и навыки по иностранному языку, полученные ранее: анализируют наиболее сложные грамматические структуры; работают со словарем и англоязычным неадаптированным текстом; составляют монологические высказывания или диалоги по заданной теме.

Процесс обучения в высшей образовательной организации базируется на основе умений и навыков, приобретенных ранее. Большая часть языкового материала при заочной форме обучения прорабатывается слушателями в процессе самостоятельной работы.

Настоящее пособие поможет студенту в самостоятельной работе по развитию практических навыков работы с аутентичным текстом, усвоению нового грамматического материала, расширению словарного запаса.

В данном разделе студентам предлагается освоить программный материал первого семестра, который включает изучение фонетических, грамматических и лексических тем Модулей 1-2.

Фонетические темы первого раздела:

- Английский алфавит.
- Четыре типа чтения английских гласных.
- Чтение ударных сочетаний гласных букв.
- Согласные буквы, имеющие два варианта чтения.
- Чтение сочетаний согласных букв.
- Чтение сочетаний гласных с согласными.

Грамматические темы первого раздела:

- Имя существительное (множественное число, падежи).
- Артикли и предлоги как показатели имени существительного.
- Имя прилагательное (степени сравнения).
- Числительные.
- Местоимения.
- Видо-временные формы глагола активного залога.
- Простое распространенное предложение: прямой порядок слов повествовательного и побудительного предложений в утвердительной и отрицательной формах; обратный порядок слов вопросительного предложения.

Лексические темы Модулей 1-2:

Модуль 1. Иностраннй язык для общих целей. Бытовая сфера общения. Семья. Досуг.

Модуль 2. Иностраннй язык для общих целей. Социально-культурная сфера общения. Окружающая среда и здоровье.

Ниже даны некоторые краткие рекомендации по работе с аутентичным текстом.

Именно этот аспект речевой деятельности - умение получать информацию из иноязычного источника - является одной из главных целевых установок обучения иностранному языку. Поиск информации в огромном потоке литературы требует от специалиста владения навыками чтения. Понимание иностранного текста достигается при осуществлении в основном двух видов чтения: ознакомительного (чтение текстов с извлечением основного содержания) и изучающего (чтение с извлечением полной информации из текста). Навыки владения этими видами чтения проверяются в текстовых заданиях контрольных работ и во время сдачи зачета.

Ознакомительное чтение текста - чтение с охватом основного содержания складывается из умений:

- догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста;
- видеть интернациональные слова и устанавливать их значение;
- игнорировать незнакомые слова, не являющиеся важными для понимания основного содержания текста;
- распознавать связующие слова-ориентиры, выражающие логические отношения между предложениями и абзацами, и указывающие на последовательность развития темы;
- находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке;
- применять знания по специальным предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки и др.

Точное полное понимание текста осуществляется путем *изучающего чтения*. Данный вид чтения предполагает умение проводить лексико-грамматический анализ текста. Итогом изучающего чтения является точный перевод текста на русский язык. Проводя этот вид работы, следует развивать навыки адекватного перевода текста с использованием общих и специальных словарей, при этом необходимо помнить, что перевод - это передача смыслового содержания на одном языке средствами другого. Стремясь выразить средствами русского языка форму и содержание оригинала, можно отступать от точного соответствия отдельных слов, предлагаемого словарем. Смысловая структура слова, т.е. перечень всех его словарных значений, не исчерпывает возможностей заложенных в слове. Некоторые оттенки значений слова выступают только в соответствующем контексте.

За аудиторной работой с преподавателем над различными аспектами речевой деятельности на иностранном языке следует самостоятельная подготовка студента по пройденным темам и выполнение письменных контрольных работ, которые являются одним из видов проверки качества знаний студентов. Целью выполнения контрольных заданий является самостоятельное приобретение и углубление знаний студентами в области грамматики английского языка, изучения лексики по заданной тематике, развитие умений и навыков письменного перевода текста. Подробные рекомендации по выполнению контрольных работ даны на стр. 37-47 данного пособия.

Кроме выполнения контрольных заданий, программа курса английского языка включает самостоятельное чтение. Это предполагает, что кроме знания текста своего варианта контрольной работы студент должен также уметь перевести тексты остальных вариантов данного контрольного задания. Проверка знания этих текстов осуществляется на занятиях зачетной и экзаменационной сессий.

Итогом работы в первом семестре является зачет по английскому языку, который проводится в соответствии с учебными планами университета и требованиями рабочей программы по дисциплине. На зачете проверяются умения и навыки чтения и перевода текста, практическое знание грамматики и объем словарного запаса студента по изученным темам текущего семестра. Во время сессии в помощь студенту организуются групповые практически занятия и консультации под руководством преподавателя. Цель этих занятий и консультаций - систематизировать и закрепить знания и навыки, приобретенные в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Степень подготовленности студента к экзамену зависят от того, насколько внимательно, равномерно и систематически он изучал учебный материал на протяжении учебного года. В процессе подготовки к зачету рекомендуется: а) просмотреть материалы контрольных работ; б) повторить соответствующие разделы грамматики; в) проделать выборочно отдельные упражнения для самопроверки; г) повторно прочесть и перевести наиболее трудные тексты; д) просмотреть задания других вариантов тех же контрольных заданий. Только правильная организация самостоятельной работы, систематическая работа на практических занятиях могут облегчить изучение дисциплины «Иностранный язык» и обеспечить успешное его усвоение.

Материалы для аудиторной работы в первом семестре

Тексты и задания для работы по Модулю 1

Текст 1. A Typical President

Задание 1. *Прочитайте и переведите текст.*

The American Institute of Management published some interesting material about life stories of presidents of some large corporations. They collected this material as answers to their questionnaires. They included some questions about the age, education, profession, family background, family life, hobbies and habits into the questionnaires.

Below is the questionnaire with the answers to it.

Your name and surname Jim Armstrong
Your age I am 40. I was born in 1982.
Your education I am a college graduate.
Your profession (occupation) ... I am an engineer.
When did you marry? I married at 35.
Whom did you marry? I married the daughter of our president.
What was your father? He was vice president of our company.
What is your hobby? I play football, golf and bridge.
Do you smoke, drink? I don't smoke, but I drink a little in the interests of my business.

The answers were analyzed, computerized, and published in the following form: "The typical president spends his business life with one company, or in a single industry. He has a college degree, he becomes president before 45, and he marries later than most men. He usually begins work as an engineer, he is the son or the son-in-law of the president; he likes sports and has no bad habits.

Vocabulary:

1. life story – биография
2. questionnaire - анкета
3. family background – социальное происхождение
4. be born – родиться (When were you born? Where were you born?)
5. surname (last name) - фамилия
6. to graduate from... – окончить (вуз)
7. a graduate - выпускник
8. to marry – жениться, выйти замуж; married – женат; замужем
9. to computerize – обрабатывать на компьютере
10. degree – степень, диплом; to have a college degree – иметь диплом об окончании вуза
11. single – холост; не замужем

12. son-in-law – зять; mother-in-law – теща,свекровь; father-in-law–
тесть, свекор
13. habit - привычка
14. employee – служащий; работник

Задание 1. Ответьте на вопросы.

- 1) What institute published some statistical material?
- 2) On what basis did they collect the material?
- 3) What is the applicant's age?
- 4) When was he born?
- 5) What is his education?
- 6) What is he by profession?
- 7) Does he smoke and drink?
- 8) What is typical for the president of a business company?

Задание 2. Подберите английские эквиваленты для следующих слов и словосочетаний.

Биография, стать президентом компании, собрать информацию, иметь высшее образование, в возрасте 35 лет, анализировать и обрабатывать всю информацию на компьютере, быть выпускником колледжа, институт управления

Задание 3. Вставьте необходимую форму глагола to be: am\am not, is\isn't, are\aren't.

1. I ... from Russia.
2. Regina and Fitz ... British. They ... German.
3. My friend ... interested in photography.
4. His parents ... around 50.
5. Nataly ... at home. Her children ... at school.
6. How old ... you? I ... 18.
7. London ... situated on the River Evans. It ... situated on the River Thames.
8. The students of our university ... from different places.
9. I ... keen on sports. But I ... rather good at table tennis.
10. Her name ... Mary. She ... Helen.
11. I ... married yet. I ... single.

Vocabulary :

Be interested in - интересоваться чем-либо

Be keen on–увлекаться чем-либо

Be good at– уметь делать что-либо хорошо

Задание 4. Составьте письменно и выучите свою биографию.

Текст 2. Life in Ancient Rome

Задание 1. Прочитайте и переведите текст.

The Romans had one of the greatest and most powerful empires in history. They built roads and canals, and hundreds of elegant cities full of theatres, markets and enormous sports stadiums. But what were ordinary Roman houses like, and what was life like in a typical Roman home?

Two thousand years ago, the ancient city of Rome had over one million residents, and there was not enough space for all the people. When we think of Rome, we think of magnificent stone buildings like the Colosseum or the Pantheon, but most houses were wooden, especially in the poorer districts. Poorer people lived in two-storey houses around three sides of central courtyard. Families were larger than today. 1. _____ There was no privacy inside the house, and in summer, it was often too hot as well as too crowded to sleep indoors, so younger people often slept on the roofs. Teenagers spent time with their friends in the courtyard, playing ball games and board games. 2. _____ The houses did not have kitchens or bathrooms, so people used the courtyard for cooking and washing. There were not many cats in Ancient Rome, but the most popular pets were dogs, and some people had monkeys and ducks!

Wealthier people had larger and more luxurious houses. 3. _____ And because rich Romans had so many servants and slaves, their lives were unbelievably comfortable. Their one-storey homes were made of brick, with attractive red roofs, and windows of all rooms faced towards the courtyard. 4. _____ Rich people wanted to be safe from crime. They had a big wall at the front of the house with a huge front door, and they had guards to watch out for thieves and burglars, especially at night.

Inside a wealthy citizen's home, there were a lot of things that we think are modern. 5. _____ They had pipes that carried hot water under the floor of their bedrooms and living rooms, so they were warm in winter and they had a hot bath whenever they wanted. There were a lot of rooms in their homes, including an office, a kitchen, a huge bathroom, and small rooms for their slaves. Interestingly, they did not have any carpets, or much furniture, and the things like armchairs and desks simply did not exist. The wealthy Romans decorated their walls with mosaics, or by painting colorful pictures if the mosaics were too expensive. They often had a shady garden at the back of the house, which their gardeners looked after, and they usually tried to build their dining room opposite the garden so that they could eat and enjoy looking at the trees and flowers. People lived in Ancient Rome two thousand years ago, but were their homes and their daily lives so very different from lives of very poor and very rich people today?

Задание 2. Прочитайте текст еще раз, соотнесите предложения А-Г с пропусками 1-5 в тексте (Два предложения лишние):

- A) They did not mind eating outside, especially when the weather was good.
- B) In many ways, they were as attractive as a millionaire's mansion today.
- C) Several generations lived together under one roof, including aunts, uncles, and cousins.
- D) Amazingly, for example, they had running water and central heating.
- E) Of course they avoided using pipes in the courtyard in winter.
- F) However, they did not have much free time because they needed to do their chores.
- G) That was because it was safer and more private to face the courtyard and not the street.

Задание 3. Прочитайте весь текст. Являются ли предложения ниже правильными, неправильными или искомой информации нет в тексте:

- A. Ancient Rome was a very crowded city.
- B. Poor people usually lived in stone buildings.
- C. Poor people often lived with their relatives.
- D. Teenagers often did the cooking for the family.
- E. Poor people cooked food outside.
- F. The bedrooms in rich houses were upstairs.
- G. Burglars often stole jewellery and paintings from rich people's houses.
- H. Rich people had the same type of furniture as we have today.

Задание 4. Найдите пары слов в тексте. Ответьте на вопрос, чтобы показать разницу между значениями слов:

- 1. *servants* and *slaves*
 - a. Which of these people get paid for their work?
 - b. Which people belong to someone else?
- 2. *thieves* and *burglars*
 - a. Which of these people only steal things from houses?
 - b. Which people steal things from anywhere?
- 3. *guards* and *gardeners*
 - a. Which of these people grow flowers and plants?
 - b. Which people protect the place?
- 4. *families* and *generations*
 - a. Which word describes a group of people of about the same age, such as sons and daughters, grandchildren or great-grandchildren?
 - b. Which word describes people who are closely related, especially parents and children?

Текст 3. A Perfect Weekend

Задание 1. Прочитайте электронные письма Тины и Бена и расставьте их в правильном порядке.

Например: А, ...

A Perfect Weekend

A.

Hi there,

I hope all's well with you, and that you've had a good week. I've heard the weather's going to be beautiful at the weekend. Do you fancy doing something? It would be nice to catch up.

Ben

B.

Great! By the way, what are you doing tonight? I'm staying in for a change.

Ben

C.

Nothing too energetic - it's been a long, hard week. I'm having a lie-in Saturday - that's definite. But I wouldn't mind going for a picnic in the park. Or we could go and see a film. The new Tom Cruise film is opening at The Ritzy. It starts at 6.00. How about a late lunch in the park followed by the cinema? Then may be a drink?

Ben

D.

Good idea. Actually, I don't know if you're interested, but there's an art exhibition on at the Tate Gallery. It's by a modern artist, and I can't remember her name! But it's supposed to be very good. Maybe you'd like to go with me in the afternoon.

Tina

E.

Yes, I would. I'm going to meet my cousin on Saturday morning - we're going window-shopping. But after that I'm free. What have you got in mind?

Tina

F.

I'll call you on Saturday morning to arrange a time. Not too early!

Tina

G.

Sleeping! Speak to you Saturday.

Tina

H.

Modern art? Errr...!! OK, but I'm warning you now - I won't understand any of it. But I'll come along anyway. When shall we meet?

Ben

Задание 2. Прочитайте фразы в рамочке и ответьте на вопросы ниже, используя данные фразы.

Do some window-shopping	do some DIY
Get some exercise	do the housework
Catch up with friends	go clubbing
Surf the Net	stay in
(sit in a café and) do some people-	watching

Which of those activities would you do...?

Example: in bed have a lie-in

1 in the gym _____

2 if your flat was a mess _____

3 if you enjoyed looking at other people _____

4 if you liked buying things but were short of money

5 to find out new information quickly

6 if you liked loud music _____

7 if you had been out of touch _____

8 if you were too tired to socialize _____

9 if you liked making things with your hands

Задание 2. Используя фразы из упражнения 2, расскажите, какие из этих видов деятельности Вам нравятся, и когда вы их выполняете.

Задание 3. Расскажите о Ваших планах на ближайшие выходные.

Тексты и задания для работы по Модюлю 2

Задание 1. *Выполните задания анкеты:*

How Green Are You?

1. It's seven o'clock. It's time to have a wash. Do you have a
 - a) shower?
 - b) bath?
2. It's quarter past seven. You are brushing your teeth. Is the tap with running water
 - a) on?
 - b) off?
3. You like your hair to be perfect. Do you use
 - a) hairspray?
 - b) hair-gel?
 - c) nothing?
4. You are going to the university. Do you go
 - a) on foot?
 - b) by bike?
 - c) by train/bus?
 - d) by car?
5. You are at the university. You are writing. Is the paper you are using
 - a) recycled?
 - b) new?
6. It's lunchtime. You are drinking Coca-Cola. Are you drinking it from
 - a) a can?
 - b) a glass bottle?
 - c) a plastic bottle?
7. You finish your coca-cola. Where do you put the can/bottle?
 - a) in the bin.
 - b) in a recycling bin.
 - c) on the floor.
8. You are back at home. You are in your bedroom. How many electrical things (for example, the lights, CD player, radio, etc.)are "on"?
 - a) 1–3 things.
 - b) 4+ things.

Задание 2. Get your score and read its interpretation:

ANSWERS:

1 a = 3 points, b = 0 points: It's better to have a shower. You use less water and energy. **2** a = 0 points, b = 3 points: It's better to turn off the water. You use less water. **3** a = 0 points, b = 3 points, c = 5 points: It's not a good idea to use hairspray. Some bottles have CFCs which are bad for the ozone layer. **4** a = 5 points, b = 5 points, c = 3 points, d = 0 points: It's best to go by foot or by bike. Cars use a lot of energy and pollute the air. **5** a = 3 points, b = 0 points: Recycled paper is best. People cut many trees and use lots of bleach to make paper. **6** a = 3 points, b = 3 points, c = 0 points: Cans or glass bottles are best because you can recycle them. **7** a = 3 points, b = 5 points, c = 0 points: The recycle bin is the best place. But make sure you put your bottle in the correct place. **8** a = 3 points, b = 0 points: Do you really need so many things on at the same time? They all use electricity. **20–30 points:** Good work! You are nature's friend. **10–20 points:** OK. You are trying to help the environment, but you think you are more important. Think again! **0–10 points:** You need to change your lifestyle, before it's too late.

Do you agree with the interpretation?

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

- Who do you think cares the most / least about the environment?
- What three things can ordinary people do to help the environment?

Making a Difference

I think everyone can do something to help the environment. I've replaced all the bulbs in my house with a more environmentally-friendly type. It was a really easy way to make a difference! The other benefit is that my electricity bill is lower than before! I get really annoyed by people telling me to help improve the environment. In my neighborhood, there are so many laws about recycling trash! I don't have time to separate trash or recycle bottles and cans. I think people should be free to live as they like! Last year, I got rid of my car. If everyone did that, our towns would be so much cleaner! I live in a small town, and I now cycle to work each day. It's not so good in winter, but I don't regret the change. My health has really improved too!

(by Henry Billy Susan)

Задание 4. Подберите русские эквиваленты к следующим терминам:

- 1) environmentally friendly
- 2) to make a difference

- 3) an electricity bill
- 4) to separate trash
- 5) to get rid of something

Задание 5. Перепишите предложения, используя лексику из Зад. 4:

- 1) In some countries, you have to You can't just throw it all out together.
- 2) Helen her old car, and replaced it with a hybrid model.
- 3) Driving is not a very way to travel.
- 4) Unplugging your TV and computer at night can to the environment.
- 5) Tom never turns the heating off. His is really high!

Задание 6. Обсуждение:

A. Fill in the chart:

Things I do which are good for the environment	Things I do which are bad for the environment

B. Answer the questions:

- 1. Do you have an environmentally-friendly lifestyle?
- 2. Do you care about the effect your lifestyle has on the environment?
- 3. Does your country have strict laws about recycling trash? Do you follow the rules?
- 4. What are the biggest environmental problems your country faces?

Фонетический и грамматический справочник (для первого семестра)

Фонетический справочник

В фонетическом справочнике первого раздела даются основные правила чтения гласных и согласных букв, а также их сочетаний. Данная информация помогает студентам систематизировать свои знания по произносительным особенностям английского языка.

АНГЛИЙСКИЙ АЛФАВИТ

<i>A a</i>	[ei]	<i>Nn</i>	[en]
<i>B b</i>	[bi:]	<i>O o</i>	[əu]
<i>C c</i>	[si:]	<i>P p</i>	[pi:]
<i>D d</i>	[di:]	<i>Q q</i>	[kju:]
<i>E e</i>	[i:]	<i>R r</i>	[a:]
<i>F f</i>	[ef]	<i>S s</i>	[es]
<i>G g</i>	[dʒi:]	<i>T t</i>	[ti:]
<i>H h</i>	[eiʔ]	<i>U u</i>	[ju:]
<i>I i</i>	[ai]	<i>V v</i>	[vi:]
<i>J j</i>	[dʒei]	<i>W w</i>	['dʌblju:]
<i>K k</i>	[kei]	<i>X x</i>	[eks]
<i>L l</i>	[el]	<i>Y y</i>	[wai]
<i>M m</i>	[em]	<i>Z z</i>	[zed]

ЧЕТЫРЕ ТИПА ЧТЕНИЯ АНГЛИЙСКИХ ГЛАСНЫХ БУКВ В УДАРНЫХ СЛОГАХ

	a [ei]	o [əu]	e [i:]	i [ai]	y [wai]	u [ju:]
<i>I-ый тип</i> – открытый слог -алфавитное чтение	[ei] plate	[əu] note	[i:] he	[ai] fine	[ai] sky	[ju:] tune
<i>II-й тип</i> – закрытый слог – краткий звук	[æ] tap	[ɒ] not	[e] pen	[i] sit	[i] myth	[ʌ] nut
<i>III-й тип</i> – ударная гласная + -r – долгий звук	[a:] car	[o:] fork	[ə:] her	[ə:] sir	[ə:] Byrd	[ə:] fur
<i>IV-й тип</i> – ударная гласная + -r + гласная	[eə] care	[o:] more	[iə] here	[aiə] wire	[aiə] tyre	[juə] cure

ЧТЕНИЕ УДАРНЫХ СОЧЕТАНИЙ ГЛАСНЫХ БУКВ

ai ay	[ei]	main, rain, mail day, May, say,	ew (перед l, r, j)	[u:]	flew, brew
ei ey	[ei]	vein grey, obey, prey	ew	[ju:]	new, steward
ea ea + d	[e]	pleasant, heavy head, bread, dead	oi oy	[oi]	coin, point, soil boy, toy, joyful
ee ea ei ie	[i:]	steel, meet, see steal, meat, sea ceiling, seize, receive piece, believe, relief	ou	[au]	loud, proud, ground
oo+k oo+d	[u]	book, hook hood	ou + r	[auə]	our, sour, flour
oo	[u:]	too, boot	oa	[əu]	soap, goat, moan, boat

СОГЛАСНЫЕ БУКВЫ, ИМЕЮЩИЕ ДВА ЧТЕНИЯ

Буква	Позиция	Произношение	Примеры
c[si:]	1) перед e, i, y 2) перед a, o, u	[s] [k]	cent, cinema cat, cold, cave, cure
s[es]	1) перед 2) между гласными u, i; 3) окончание после звонких согласных	[s] [z]	sister, sound, see music, physics ties, lies, dogs, rolls
g[dʒi:]	1) перед e, i, y 2) перед a, o, u	[g] [dʒ] [g]	give, get general, gin, gym game, gold, gum
x[eks]	1) в конце слов 2) перед ударной гласной	[ks] [gz]	box, fox, wax exam, exhibit

ЧТЕНИЕ СОЧЕТАНИЙ СОГЛАСНЫХ БУКВ

Буква	Позиция	Чтение	Пример
sh	любая	[ʃ]	ship, she, push, bush, mushroom
ch	любая	[tʃ]	chair, pinch, chess
tch	после кратких гласных	[tʃ]	fetch, match
th	1) в начале и в конце слов 2) в начале местоимений, служебных слов и между гласными	[θ] [ð]	third, three, path, bath, author that, other, mother, weather
ps	любая	[s]	psycho, psychology
ph	в начале и в середине слов	[f] [v]	photo, phone, physics, philosophy nephew
ght	любая	[t]	fight, knight, sight
gn	любая	[n]	gnat (мошка), gnaw (грызть)
kn	любая	[n]	knit (вязать), know, knife, knot (узел)
wr	в начале слова перед гласными	[r]	wrong, write, wrap
sk	любая	[sk]	skate, skill
sch	любая	[sk]	scheme, school
sc	любая	[sk]	scarf, scare
ng	после гласных в конце слова	[ŋ]	lung, strong, taking
nk	после гласных	[ŋk]	tank, bank, think
zh	любая	[ʒ]	Zhukov
kh	любая	[h]	Tchinghiz Khan

ЧТЕНИЕ СОЧЕТАНИЙ ГЛАСНЫХ С СОГЛАСНЫМИ

Буквы	Позиция	Чтение	Примеры
al	1) перед k в ударном слоге	[o:]	chalk
	2) перед остальными согласными в ударном слоге	[o:l]	wall, also
wo	перед согласными в ударном слоге	[wə:]	work

wa	1) перед конечными согласными, кроме r или сочетанием согласных	[wo]	want
	2) перед r	[wo:]	warm
igh	любая	[ai]	light
ild	любая	[ai]	child, mild
alf	любая	[a:]	half
ove	перед согласной	[əu]	stove, rove
ar	в конце слова, не под ударением	[ə]	popular
or	в конце слова, не под ударением	[ə]	actor
er	в безударном слоге	[ə]	yesterday, waiter
ur	в безударном слоге	[ə]	Saturday
on	перед согласной	[ʌ]	son, London
ome	перед согласной	[ʌ]	some, come
ove	перед согласной	[ʌ]	love, dove, glove

Грамматический справочник по темам первого семестра

Перед тем, как приступить к выполнению первой контрольной работы, студентам следует ознакомиться с перечнем грамматических тем, на основе которых составлены контрольные работы, внимательно изучить их в данном разделе. В качестве дополнительного материала рекомендуется взять в библиотеке любой учебник грамматики английского языка, в котором можно прочесть более подробное разъяснение данных тем.

Имя существительное

Именем существительным называется часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы: *who is this?* (кто это?) — *a man* (человек); или *what is this?* (что это?) — *a house* (дом).

Имя существительное в английском языке обычно определяются артиклями и сочетаются с предлогами.

Имя существительное имеет два падежа: именительный и притяжательный.

Род имен существительных в английском языке определяется не формой слова, а его значением. Имена существительные, обозначающие одушевленные предметы, бывают мужского и женского рода. Имена существительные, обозначающие неодушевленные предметы, относятся к среднему роду.

Как и в русском языке, в английском имена существительные делятся на исчисляемые и неисчисляемые. Исчисляемые существительные имеют два числа: единственное и множественное.

Большинство исчисляемых существительных образуют множественное число путем прибавления к форме единственного числа окончания *-s*, которое после звонких согласных произносится как [z], а после глухих как [s]:

bag — bags [bægz] toy — toys [toiz] cat — cats [kæts]

В именах существительных, оканчивающихся на свистящий или шипящий звук, который в орфографии может быть представлен буквами *s*, *ss*, *x*, *ch*, *sh*, окончание множественного числа выступает в форме *-es* и произносится [ɪz]:

class — classes ['kla:sɪz] bench — benches ['bentʃɪz]
box — boxes ['bɒksɪz] wish — wishes ['wɪʃɪz]

Имена существительные, оканчивающиеся в единственном числе на *-f*, образуют множественное число путем изменения *f* на *v* и прибавления окончания *-es*, которое читается [z]:

leaf — leaves [li:vz] wolf — wolves [wulvz]

Если имя существительное оканчивается на *-fe*, множественное число образуется путем изменения *f* на *v* и прибавления окончания *-s*:

knife — knives [naɪvz]

Однако некоторые существительные, оканчивающиеся на *-fu* *-fe*, и все существительные, оканчивающиеся на *-ff*, образуют множественное число только путем прибавления окончания *-s*:

cliff — cliffs handkerchief — handkerchiefs

Имена существительные, оканчивающиеся в орфографии на согласный + *y*, при образовании формы множественного числа имеют окончание *-es*, а буква *y* заменяется буквой *-i*:

family — families lady — ladies
['fæmɪli]—['fæmɪlɪz] ['leɪdi]—['leɪdɪz]

Исключения:

photo — photos ['fɒtəʊz] piano — pianos ['pjænoʊz]
man — men woman — women ['wɪmɪn]
foot — feet goose — geese
tooth — teeth mouse — mice
child ['tʃɪldrən] — children ['tʃɪldrən]
ox — oxen

Существительные *sheep* овца, *deer* олень имеют одну и ту же форму для единственного и множественного числа.

A sheep — many sheep

A deer — many deer

Существительные *fish*, *fruit*, *hair* обычно употребляются как собирательные и потому выступают в форме единственного числа. В том

случае, когда они употребляются как исчисляемые существительные, обозначая отдельные предметы или сорта и виды, они могут иметь форму множественного числа:

fruit — фрукты

fruits — отдельные виды

fish — рыба

fishes — отдельные виды рыб

hair — волосы

hairs — волоски

Следующие имена существительные, обозначающие парные предметы, употребляются только во множественном числе:

scissors — ножницы

spectacles — очки

trousers — брюки

scales — весы

These scissors are very sharp. Эти ножницы очень острые.

Your trousers are too long. Ваши брюки слишком длинные.

Существительное *clothes* одежда употребляется только во множественном числе; существительное *wage* заработная плата употребляется преимущественно в форме множественного числа — *wages*.

Her clothes are nice.

Ее одежда очень красивая.

What are your wages?

Какая у вас зарплата?

Примечание.

Не следует путать существительные *clothes* одежда и *cloth* ткань. Последнее употребляется как в единственном, так и во множественном числе.

Cloth is a piece of textile material used for making garments.

Ткань – это кусок текстильного материала, используемый для пошива одежды.

Various cloths are used for summer garments.

Для летней одежды используются разнообразные ткани.

Следующие существительные, в отличие от русского языка, употребляются только в единственном числе: *advice* — совет, советы; *progress* — успех, успехи; *knowledge* — знание, знания; *information* — сведения; *money* — деньги.

His knowledge of English is good.

Его знание английского хорошее.

This information is highly important.

Эта информация чрезвычайно важна.

Существительное *news* и названия наук, оканчивающихся на *-ics* (например, *Phonetics*), совпадая по форме с существительными множественного числа, употребляются всегда со значением единственного числа.

No news is good news.

Отсутствие новостей — хорошая

новость. *Physics* is my favorite subject.

Физика – мой любимый предмет.

Имя прилагательное

Именем прилагательным называется часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопрос *what? какой?* Например: *red красный, good хороший, interesting интересный, English английский.*

Имена прилагательные в английском языке не изменяются ни по родам, ни по числам, ни по падежам: *a young man молодой человек, a young woman молодая женщина, young people молодые люди, with a young man с молодым человеком.*

СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (THE COMPARISON OF ADJECTIVES)

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ		СРАВНИТЕЛЬНАЯ СТЕПЕНЬ	ПРЕВОСХОДНАЯ СТЕПЕНЬ
Односложные и некоторые двусложные слова, оканчивающиеся на -y, -er, -ow, -ie		... + -er	... + -est
	hot large narrow simple	hotter larger narrower simpler	the hottest the largest the narrowest the simplest
Двусложные или многосложные слова		more + ...	the most + ...
	beautiful interesting	more beautiful more interesting	the most beautiful the most interesting
Исключения	good bad old	better worse older elder	the best the worst the oldest the eldest
	far little much/many	farther/further less more	the farthest/ furthest the least the most

Сравнительная степень прилагательных используется для сравнения одного человека или предмета с другим. Превосходная степень прилагательных используется для сравнения одного человека или предмета со многими людьми или предметами, выражая его превосходство над всеми остальными.

Прилагательные *old* и *far* имеют две формы степеней сравнения: *older* — *(the) oldest*, *elder* — *(the) eldest*; *farther* — *(the) farthest*, *further* — *(the) furthest*. Формы *elder* и *eldest* употребляются только в функции определения для обозначения старшего по возрасту в семье, а также старшего по рангу.

Mr. Brown is the eldest and the most respected member of this society. Мистер Браун самый старший и самый уважаемый член этого общества.

London is older than Cardiff. Лондон старше, чем Кардифф.

Формы *farther/further* и *(the) farthest/furthest* употребляются для обозначения расстояния, а также *further* и *furthest* имеют дополнительные значения дальнейший/добавочный.

London is five miles further/farther. Лондон находится на пять миль дальше

There is no further information. Дальнейшей информации нет.

При сравнении двух предметов, которые обладают одинаковым качеством, употребляется союз *as ... as*:

This boy is as tall as your son. Этот мальчик такого же роста, как и ваш сын.

It is as hot in the Crimea as it is in the Caucasus. В Крыму также жарко, как и на Кавказе.

Если сравниваемые предметы обладают неодинаковой степенью данного качества, то сравнение передается:

1) составными союзами *so...as*, *as...as* в отрицательном предложении:

I am not as tired as you are. Я не такой уставший, как вы.

There is not so much rain in Виюнентамногодождей,

какв

June as there is in May. мае.

2) союзом *than*:

You are more diligent than Paul. Ты (вы) более старательный,

чем Пол.

Сравнительную степень можно усилить с помощью *much/far*:

You are much/far more diligent than Paul. Ты намного более старательный, чем Пол.

Местоимение

Местоимением называется часть речи, которая употребляется вместо имени существительного и прилагательного: личные местоимения имеют формы двух падежей: именительного падежа (the Nominative Case) и объектного (the Objective Case).

Личные местоимения в именительном падеже выполняют функцию подлежащего и именной части составного сказуемого:

I saw that picture.

Я видел эту картину. (подлежащее)

It is I (he, we и т.д.).

Это я (он, мы и т. д.). (именная часть сказуемого)

Местоимение *it* (*он, она, оно*) заменяет существительное, обозначающее неодушевленный предмет, и соответствует русским местоимениям в зависимости от рода существительного в русском языке:

The chair is broken. Стул сломан.

It is broken. Он сломан.

It употребляется также по отношению к животным, когда их пол для говорящего неизвестен или безразличен:

The cat is under the table. Кошка под столом.

It is under the table. Она под столом.

Местоимение *they*(*они*) заменяет как *одушевленные* существительные, так и *неодушевленные*:

The documents are on the table. Документы на столе.

They are on the table. Они на столе.

Личные местоимения в *объектном падеже* выполняют функцию прямого дополнения, соответствуя в русском языке местоимению в *винительном падеже* (отвечающему на вопрос *кого? что?*), или функцию беспредложного косвенного дополнения, соответствуя в русском языке местоимению в *дательном падеже*(отвечающему на вопрос *кому?*):

He saw **me** in the street. Он видел меня на улице.

(прямое дополнение)

He showed **her** the picture. Он показал ей

картину.

(беспредложное косвенное дополнение).

Сочетание местоимения в *объектном падеже* с предлогом **to** является предложным косвенным дополнением и также соответствует русскому местоимению в *дательном падеже*:

He showed the picture **to her** and not **to me**. Он показал картину ей, а не мне.

Сочетание местоимения в *объектном падеже* с предлогами **by** и **with** является предложным косвенным дополнением и соответствует в русском языке местоимению в *творительном падеже*(отвечающему на вопрос *кем? чем?*):

The article was translated **by her** and not **by them**. Статья была переведена ею, а не ими.

These scissors are not sharp. Эти ножницы не острые. Я не могу

I cannot cut **with them**. Ими резать (кроить).

Местоимение в *объектном падеже* употребляется с *любыми* предлогами, являясь предложным косвенным дополнением и соответствуя в русском языке местоимениям в *косвенных падежах с предлогами*:

This shirt is **for you**. Эта рубашка для вас.

I have read **about it**. Я читал об этом.

I quite agree **with him**. Я совершенно согласен с ним.

I have received a letter **from her**. Я получил от нее письмо.

Личным местоимениям соответствуют *притяжательные местоимения*, выражающие принадлежность и отвечающие на вопрос **whose?чей?**

Притяжательные местоимения имеют две формы: одна употребляется с существительным (относительное притяжательное местоимение), а другая употребляется самостоятельно (абсолютное притяжательное местоимение).

Относительное притяжательное местоимение всегда стоит *перед существительным*, к которому оно относится. Являясь определителем существительного, оно исключает употребление артикля перед этим существительным:

He gave me **his** address.

Он дал мне свой адрес.

В русском языке местоимения *его* и *их* употребляются как в качестве личных, так и притяжательных местоимений. Местоимениям *его* и *их* в значении личных местоимений (на вопрос *кого? что?*) соответствуют личные местоимения **him** и **them**, а местоимениям *его* и *их* в значении притяжательных местоимений (на вопрос *чей?*) соответствуют притяжательные местоимения **his** и **their**:

Я видел *его* (личное местоимение).

I saw **him**.

Это *его* часы (притяжательное местоимение).

This is **his** watch.

Я видел *их* (личное местоимение).

I saw **them**.

Это *их* дом (притяжательное местоимение).

This is **their** house.

После *притяжательных местоимений* в абсолютной форме существительные никогда не ставятся, поскольку сами притяжательные местоимения употребляются вместо существительных. Эти местоимения выполняют в предложении функцию подлежащего, дополнения или именной части сказуемого:

This is not my scarf, **mine** is blue
(подлежащее).

Это не мой шарф, *мой* — синий.

I have broken my pencil. Please, give me **yours** (прямое дополнение).

Я сломал свой карандаш.

Пожалуйста, дайте мне *ваш*.

This book is **mine** (именная часть сказуемого).

Эта книга *моя*.

Русское притяжательное местоимение *свой* может относиться ко всем трем лицам *единственного* и *множественного* числа: *я дал свою книгу, он (она) дал(а) мне свою книгу, мы дали им свои книги и т.д.*

В английском языке нет особой формы притяжательного местоимения, соответствующей русскому местоимению *свой*, и оно переводится одним из притяжательных местоимений **my, mine, his, her, hers, your, yours** и т. д. в зависимости от лица подлежащего:

Они дали нам *свои* книги.

They gave us **their** books.

У меня нет словаря. Можете вы мне дать *свой*?

I haven't got a dictionary. Can you give me **yours**?

Указательные местоимения имеют формы для единственного числа — *this* *этом, это, эта, that* *там, та, то* — и множественного числа — *these* *эти, those* *те*.

Указательное местоимение, являясь определителем существительного, исключает употребление артикля перед существительным, к которому оно относится. Местоимения **this** и **these** указывают на предметы, находящиеся в непосредственной близости к собеседнику, в то время как *that* и *those* указывают на более отдаленные предметы:

После местоимений **this** и **that** часто употребляется местоимение **one** во избежание повторения упомянутого ранее существительного:

Will you give me another book? Дайте мне другую книгу. Мне не
I don't like **this one**. Нравится *эта*.

В значении указательного местоимения употребляется также местоимение *it*, соответствующее русскому местоимению *это*:

— Who is there? — *It is Helen*. Кто там? — *Это* Елена.
— What is this? — *It is a dictionary*. Что это? — *Это* словарь.

К *вопросительным местоимениям* относятся **who** (*whom*), **whose**, **what** и **which**.

Who употребляется в двух падежах: *именительном* — **who** *кто* и *объектном* — **whom** *кого*. *Who* и *whom* употребляются по отношению к лицам.

К *неопределенным местоимениям* относятся местоимения **some**, **any**, **no** (и их производные), **none**, **much**, **many**, **little**, **few**, **either**, **neither**, **each**, **every** (и его производные), **other**, **one**.

Some употребляется в *утвердительных предложениях*, а **any** — в *отрицательных предложениях, общих вопросах* (прямых и косвенных) и *условных предложениях*.

1. **Some** и **any** употребляются со значением *несколько, какое-то, какие-нибудь*:

— перед существительными во *множественном числе*. В этом случае *some* и *any* на русский язык часто *не переводятся* отдельными словами:

He asked me **some** questions. Он задал мне несколько вопросов.

Have you got **any** interesting books? Есть ли у вас (какие-нибудь)
интересные книги?

He did not make **any** mistakes in Он не сделал (никаких) ошибок в
His dictation. диктанте.

2. **Some** и **any** употребляются со значением *некоторое количество, немного, сколько-нибудь*:

— перед *исчисляемыми существительными*. В этом случае **some** и **any** на русский язык обычно не переводятся отдельными словами:

Give me **some** water, please. Дайте мне воды, пожалуйста.

Have you bought **any** sugar? Купили ли вы сахар?

Some употребляется также со значением *некоторые* перед существительными во *множественном числе* или *вместо существительных во множественном числе*:

Some trees remain green all the year round. Некоторые деревья остаются зелеными круглый год.

Some people like strong tea, and **some** don't. Некоторые люди любят крепкий чай, а некоторые не любят (а другие не любят).

Когда **some** относится к определенной группе лиц или предметов, или к *неисчисляемым* существительным, т. е. когда перед существительным стоит артикль **the** или притяжательное или указательное местоимения, после **some** употребляется предлог **of**. С *исчисляемыми* существительными **some** имеет значение *некоторые*, а с *неисчисляемыми* — *часть*.

Some of the first-year students are taking the examination tomorrow. Некоторые студенты первого курса сдают экзамен завтра.

Some of my friends speak two foreign languages. Некоторые из моих друзей (некоторые мои приятели) говорят на двух иностранных языках.

Some of the yarn was of bad quality. Часть пряжи была плохого качества.

Any употребляется в утвердительных и вопросительных предложениях со значением *всякий, любой* перед *исчисляемыми* существительными в *единственном числе* и *неисчисляемыми* существительными:

You may come at **any** time that is convenient to you. Вы можете прийти в любое время, которое вам удобно.

Местоимения, производные от *some, any, no*

Местоимение	Производные местоимения			Употребление
	-thing	-body	-one	
some	something Что-то Что-нибудь	somebody Кто-то Кто-нибудь	someone Кто-то	В утвердительных предложениях
any	Anything Что-нибудь	Anybody Кто-то Кто-нибудь	Anyone Кто-то	В вопросительных и отрицательных предложениях
no	Nothing Ничто	Nobody Никого	No one Никого	

Производные местоимения образуются посредством присоединения к местоимениям **some, any** и **no** компонентов **-thing, -body, -one**. Эти местоимения не имеют категорий рода и числа. Когда эти местоимения служат подлежащим, то глагол становится в единственном числе.

Так же как и с местоимением *no*, при употреблении его производных в предложении глагол-сказуемое не имеет отрицания, однако при переводе необходимы два отрицания, например:

When I came in, I saw **nobody** in the room. Когда я вошел, я *никого не* увидел в комнате.

Much и ***many*** употребляются со значением *много*. ***Much*** употребляется перед *неисчисляемыми* существительными, а ***many*** перед *исчисляемыми*:

I haven't ***many accessories***. У меня не много аксессуаров.
Do you spend ***much time*** on your home work? Много ли вы тратите времени на домашние задания?

В других случаях в утвердительных предложениях вместо ***much*** употребляются ***a lot (of)***, ***lots (of)***, ***plenty (of)***, ***a good deal (of)***, ***a great deal of***. Вместо ***many*** употребляются ***a lot (of)***, ***lots (of)***, ***plenty (of)***, ***a great many***, ***a good many***:

We have ***plenty of time***. У нас много времени.
There are ***a lot of English books*** in the library. В библиотеке много английских книг.

Little и ***few*** употребляются со значением *мало*. ***Little***, подобно ***much***, употребляется перед *неисчисляемыми* существительными, а местоимение ***few***, подобно ***many***, — перед *исчисляемыми* существительными:

I have very ***little*** time. У меня очень мало времени.
He has ***few*** collections of classic clothes. У него мало коллекций классической одежды.

Little употребляется со значением *мало, немного*, а местоимение ***few*** — со значением *немногие*:

Little has been said about it. Об этом сказано мало.
Many people were invited but ***few*** came. Много народу было приглашено: но немногие пришли.

Little и ***few*** могут употребляться с неопределенным артиклем — ***a little*** *немного* и ***a few*** *немного, несколько*:

Please give me ***a little*** water. Дайте мне, пожалуйста, немного воды.
I have ***a few*** novels of this author. У меня есть несколько романов этого автора.

Числительное

Именем числительным называется часть речи, которая обозначает количество и порядок предметов. Они делятся на *количественные* и *порядковые*. В предложении могут служить подлежащим, дополнением, определением именной частью составного сказуемого.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ (CARDINAL)							
1	One [w^ʌn]	11	eleven	20	twenty	21	twenty-one
2	Two [tu:]	12	twelve	30	thirty	22	twenty-two
3	Three [θri:]	13	thirteen	40	fourty	23	twenty-three
4	Four [fo:]	14	fourteen	50	fifty	24	twenty-four
5	Five [faɪv]	15	fifteen	60	sixty	25	twenty-five
6	Six [sɪks]	16	sixteen	70	seventy	26	twenty-six
7	Seven [sevn]	17	seventeen	80	eighty	27	twenty-seven
8	Eight [eit]	18	eighteen	90	ninety	28	twenty-eight
9	Nine [naɪn]	19	nineteen	100	a hundred	29	twenty-nine
10	Ten [ten]	22	twenty	1000	a thousand		

ПОРЯДКОВЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ (ORDINAL)					
1-st	the first	11-th	the eleventh	21-st	the twenty-first
2-nd	the second	12-th	the twelfth	22-nd	the twenty-second
3-rd	the third	13-th	the thirteenth	23-rd	the twenty-third
4-th	the fourth	14-th	the fourteenth	40-th	the fortieth
5-th	the fifth	15-th	the fifteenth	50-th	the fiftieth
6-th	the sixth	16-th	the sixteenth	60-th	the sixtieth
7-th	the seventh	17-th	the seventeenth	70-th	the seventieth
8-th	the eighth	18-th	the eighteenth	80-th	the eightieth
9-th	the ninth	19-th	the nineteenth	90-th	the ninetieth
10-th	the tenth	20-th	the twentieth	100-th	the hundredth

Номера банковских счетов, кредитных карт и номера телефонов, имеющие в своем составе большое количество числительных, следует произносить каждое числительное по отдельности. Но когда только первые или последние две цифры номера телефона одинаковы, употребляется слово *double* двойной: 6634—*double six three four*; 3466—*three four double six*; 5555—*double five double five*.

My credit card number is 0432 9999 4567 9876 (*zero four three two nine nine nine four five six seven nine eight seven six*).

Простые дроби, такие как $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$ следует произносить как *a (one) half*, *a (one) third*, *a (one) quarter*. Другие дроби, такие как $\frac{1}{20}$, $\frac{1}{16}$, которые обычно используются в технических и математических текстах, следует произносить как *one twentieth*, *one sixteenth* и т.д. А дроби $\frac{2}{3}$, $\frac{3}{4}$ и $\frac{7}{10}$ произносим как *two thirds*, *three quarters and seven tenths*. Если перед дробью стоит целое число, напр., $2\frac{1}{4}$, то эти числительные будут соединены между собой союзом *and*: *two and a quarter*.

Десятичные дроби в Великобритании на письме разделяются знаком (.), а не (,). При произнесении таких дробей знак (.) произносится *point*:

26.2 — *twenty-six point two*

Если после десятичной точки стоит больше одного числа, то каждое число после этой точки должно читаться по отдельности:

28.23 — *twenty-eight point two three*

3.142 — *three point one four two*

Десятичные дроби меньше единицы, например, 0.15, следует произносить как *zero point one five* (*point one five* или иногда *nought point one five*).

При произнесении времени по часам возможны два варианта: а) произносятся сначала часы, затем минуты (в форме количественных числительных): 9:05 — *nine (oh) five*; 12:25 — *twelve twenty-five*; б) называются минуты, затем предлог *past* (в американском варианте английского языка часто используется также предлог *after*), а затем часы. Если до конца часа осталось меньше минут, чем прошло с его начала, обычно указывается количество оставшихся до конца часа минут, затем предлог *to* (в американском варианте английского языка могут также использоваться предлоги *of*, *before* и *till*), а затем следующий час: 10:20 — *twenty past ten*; 10:40 — *twenty to eleven*.

Вместо 15 минут обычно используется слово *a quarter*, а вместо 30 минут — слово *half*: 5:30 — *half past five*; 5:45 — *a quarter to six*. После целого числа часов (без минут) обычно употребляется слово *o'clock*: 7:00 — *seven o'clock*. В обычной речи при указании времени используется двенадцатичасовой цикл, при необходимости с уточняющими словами *in the morning* — *утром/утра*, *in the afternoon* — *днем/дня*, *in the evening* — *вечером/вечера*. На письме для уточнения часто используются сокращения *a.m.* — *до полудня*, *от лат. ante meridiem* и *p.m.* — *после полудня*, *от лат. post meridiem*: 20:15 — *a quarter past eight in the evening*; 21:10 — *nine ten pm*.

Первые два порядковых числительных — «первый», «второй» — *first*, *second* — образованы не от тех корней, от которых образованы соответствующие количественные числительные. Числительное «третий» имеет особую форму: *third* [$\theta\grave{a}:d$].

Остальные порядковые числительные образуются от соответствующих количественных числительных с помощью суффикса *-th*, который произносится [θ]: *fourth, sixth, seventh*.

В числительных *five, twelve -ve* меняется на *-f + -th*: *fifth [fifθ], twelfth [twelfθ]*, в числительном *eight* при добавлении в орфографии окончания *-th* на стыке двух одинаковых букв одна из них выпадает: *eighth*; в числительном *nine* опускается буква *-e*: *ninth*; в числительных, обозначающих десятки, конечная буква *-y* меняется на *-ie*: *twenty — twentieth, forty — fortieth*.

При образовании составных порядковых числительных только последняя цифра выражена порядковым числительным, все предшествующие — количественными числительными:

Тридцать второй — *thirty-second*

Двести двадцать первый — *two hundred and twenty-first*

Четыре тысячи двести тридцать девятый — *four thousand two hundred and thirty-ninth*

Существительное, определяемое порядковым числительным, употребляется с определенным артиклем *the*:

The first day of the week is Monday. Первый день недели — понедельник.

Для обозначения дней (дат) употребляются порядковые числительные, в этом случае перед числительным всегда выступает определенный артикль:

18 марта — *the eighteenth of March; March, the eighteenth*

7 ноября 1977 года — *the seventh of November, nineteen seventy-seven*

Если номер дома, комнаты, страницы, учебной группы и т. д. обозначен количественным числительным, то перед этими существительными артикль не употребляется:

room five, page twenty-four, group three.

Порядок слов в простом повествовательном предложении

В английском языке каждый тип предложения имеет твердый порядок слов, то есть каждый член предложения имеет свое определенное место в предложении.

Подлежащее (Кто? Что?)	Сказуемое (Что делать? Что сделать?)		Дополнение (вопросы всех падежей, кроме именительного)	Обстоятель -ство (Когда? Где?)
	1-я часть	2-я часть		
The man Человек		sent отправил	a telegram телеграмму	yesterday. вчера.
This artist	is	drawing	a new picture	in his studio.

Этот художник	пишет		новую картину	в своей студии.
This artist	has	drawn	a new picture	in his studio.
Этот художник	написал		новую картину	в своей студии.

В русском языке члены предложения могут занимать разные места, так как отношения между ними выражаются в основном их падежными окончаниями. Например, в предложении «*Мальчик ел конфету*» подлежащее «*мальчик*» может менять свое место, так же как и прямое дополнение «*конфету*». В соответствующем английском предложении *The boy was eating a sweet* нельзя изменить порядок слов, так как кроме места в предложении, больше ничего не указывает на синтаксическую функцию слов в предложении. Существительное *The boy* является подлежащим только потому, что оно стоит перед глаголом-сказуемым, а существительное *a sweet* – прямым дополнением потому, что оно стоит после глагола-сказуемого. Таким образом, место того или иного слова определяет его роль в английском предложении.

Определение (**какой? какая? какое?**) может стоять при любом члене предложения, выраженном существительным, то есть определение не меняет общую обязательную схему предложения.

Дополнением называется второстепенный член предложения, который дополняет по смыслу сказуемое. Дополнение отвечает на вопросы, соответствующие в русском языке вопросам всех падежей, кроме именительного, как без предлога, так и с предлогом: кого? что? кому? о чем? и т.д. Дополнение может выражаться существительным или местоимением. Дополнение бывает двух видов: прямое и косвенное. Английское прямое дополнение, как правило, стоит непосредственно за глаголом-сказуемым и всегда употребляется без предлога. Если в предложении два дополнения – прямое и косвенное, то прямое может стоять после косвенного: *He gave me the book.* – Он дал мне книгу. В таком случае косвенное дополнение употребляется без предлога. Если косвенное дополнение следует за прямым, оно употребляется с предлогом *to*: *He gave the book to me.*

Когда в предложении имеется не одно обстоятельство, а несколько, то они располагаются в следующем порядке: сначала обстоятельство образа действия (как? каким образом?), затем обстоятельство места (где?) и, наконец, обстоятельство времени (когда?).

Глаголы to be и to have во временах группы Simple

ГЛАГОЛ to be ВО ВРЕМЕНАХ ГРУППЫ SIMPLE

ВРЕМЯ	ЛИЦО	ЕД. Ч.	МН. Ч.
Present	1-e	I am	We are
	2-e	-	You are
	3-e	He/she/it is	They are
Past	1-e	I was	We were
	2-e	-	You were
	3-e	He/she/it was	They were
Future	1-e	I will be	We will be
	2-e	-	You will be
	3-e	He/she/it will be	They will be

ГЛАГОЛ to have ВО ВРЕМЕНАХ ГРУППЫ SIMPLE

ВРЕМЯ	ЛИЦО	ЕД. Ч.	МН. Ч.
Present	1-e	I have	We have
	2-e	-	You have
	3-e	He/she/it has	They have
Past	1-e	I had	We had
	2-e	-	You had
	3-e	He/she/it had	They had
Future	1-e	I will have	We will have
	2-e	-	You will have
	3-e	He/she/it will have	They will have

Система времен действительного залога

Глаголом называется часть речи, которая обозначает действие или состояние лица или предмета:

My brother **works** at a factory.

Мой брат работает на фабрике.

He **slept** for six hours.

Он спал шесть часов.

Английский глагол имеет три основные формы: первая форма — инфинитив (*the Infinitive*), вторая форма — прошедшее неопределенное время (*Past Simple*) и третья форма — причастие прошедшего времени (*Past Participle* или *Participle II*). Они служат для образования всех остальных глагольных форм, как простых, так и сложных (в сочетании со вспомогательными глаголами).

Infinitive	Past Simple	Past Participle
to open	opened	opened
to work	worked	worked
to expect	expected	expected
to do	did	done

В английском языке имеются три наклонения — изъявительное, сослагательное и повелительное. Формы наклонения показывают, как говорящий рассматривает действие по отношению к действительности.

В английском языке имеются два залога: *действительный залог (the Active Voice)* и *страдательный залог (the Passive Voice)*. Формы залога показывают, является ли подлежащее лицом (или предметом), подвергающимся действию.

	INDEFINITE	CONTINUOUS	PERFECT	PERFECT CONTINUOUS
	... verb	be + -ing	have + III form	have been + -ing
PRESENT	ask(s) *Repeated, customary action. *Fact. *Future action (to a timetable, schedule). <i>usually/generally</i> <i>always/never</i> <i>often/seldom</i>	am is asking are *Action (process) going on at the present moment. *Future action planned before. <i>now,</i> <i>at present,</i> <i>at the moment</i>	have asked has *Completed action connected with the present; result. <i>already/yet</i> <i>ever/never</i> <i>lately/recently</i> <i>this week/today</i> <i>by now</i>	have been asking has *Action (process) which began in the past and is still going on now. <i>for a month/a long time</i> <i>since 5 o'clock</i> <i>how long/since</i> <i>when</i>

	INDEFINITE	CONTINUOUS	PERFECT	PERFECT CONTINUOUS
PAST	<p>asked took *Action (succession of actions) in the past.</p> <p><i>yesterday</i> <i>last week</i> <i>3 days ago</i></p>	<p>was asking were *Action (process) taking place at a given moment in the past.</p> <p><i>at 5 yesterday</i> <i>from 5 to 6 yesterday</i> <i>for 3 days last week</i> <i>all day long/the whole day</i> <i>when we came</i></p>	<p>had asked *Action completed before a certain moment in the past. *At sequence of tenses</p> <p><i>by 5 o'clock yesterday</i> <i>before he came</i> <i>by the end of last year</i></p>	<p>had been asking *Action (process) which began before a definite moment in the past and was still going at that moment. <i>He had been working for 2 hours, when my brother came.</i></p>
FUTURE	<p>will ask *Future action (decision taken on the spot)</p> <p><i>tomorrow</i> <i>next week</i> <i>in 3 days</i> <i>in 2017</i></p>	<p>will be asking *Action (process) taking place at a given moment in the future.</p> <p><i>at 5 tomorrow</i> <i>from 5 to 6 tomorrow</i> <i>for 3 days next week</i> <i>all day long tomorrow</i> <i>when he comes</i></p>	<p>will have asked * Action completed before a definite moment in the future.</p> <p><i>by 5 o'clock tomorrow</i> <i>when he comes</i> <i>by next summer</i></p>	<p>will have been asking *Action (process) which will begin before a definite moment in the future and will be going on at that moment. <i>When you come, I'll have been working for 2 hours.</i></p>

Пояснения к выполнению контрольной работы № 1

Количество контрольных заданий, выполняемых студентами в течение семестра на каждом курсе, устанавливается учебным планом.

Для выполнения контрольной работы необходимо изучить изложенные ниже указания, ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к технической стороне оформления работы.

В первом семестре студентам заочного отделения необходимо выполнить одну контрольную работу. В пособии представлены 4 варианта контрольных работ для студентов заочного отделения всех направлений по дисциплине «Иностранный язык». Студенты выбирают один вариант в соответствии с последними цифрами номера студенческого билета/зачетной книжки студента, а именно: студенты, шифр студенческого билета/зачетной книжки которых заканчивается на 1 и 2, выполняют вариант № 1; на 3 или 4 - вариант № 2; на 5, 6 или 7 – вариант № 3; 8, 9 или 0 – вариант № 4.

Перед тем, как приступить к выполнению контрольной работы, студентам следует изучить те грамматические и лексические темы, которые предлагаются в контрольной работе. Кратко необходимые грамматические разделы представлены в данном пособии. Однако иногда такого представления оказывается недостаточно для успешного выполнения задания, поэтому на установочной сессии преподаватели дают студентам рекомендации, какие учебники и справочники можно использовать для самостоятельного изучения английского языка в объеме, предусмотренном учебной программой Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна.

Следующим шагом выполнения задания по английскому языку будет внимательное изучение раздела, который называется «Образец выполнения контрольной работы». Данный пункт поможет студентам определить, правильно ли они понимают, как необходимо выполнить и оформить задания контрольной работы.

Выполнять и сдавать контрольные работы необходимо только в электронном виде, в текстовом редакторе Word (иные форматы не принимаются). Готовый вариант высылается на сайт информационно-образовательной среды университета <http://edu.sutd.ru/moodle/> в установленные сроки. Если контрольная работа выполнена без соблюдения сроков, указаний или не полностью, она не принимается для проверки.

Контрольная работа обязательно должна иметь титульный лист, где указывается название учебного заведения, названия дисциплины, иностранный язык, на котором выполняется работа, номер контрольной работы и номер выполняемого варианта, номер зачетной книжки, номер группы, курс и фамилия, имя и отчество студента.

Контрольные работы должны выполняться в той последовательности, в которой они даны в настоящем пособии. В контрольной работе сначала

приводится сам текст задания, а затем выполненное упражнение (См. Образец выполнения контрольной работы).

Левая сторона страницы	Правая сторона страницы
Текст задания	Выполненное студентом задание

После проверки студенту высылается отзыв о проверенной работе. Если контрольная работа зачтена, то на сайте она получает статус «допустить к зачету». Если нет, то работа приобретает статус «для исправления». Такую работу необходимо переделать. По возвращении проверенной рецензентом контрольной работы необходимо внимательно ознакомиться с замечаниями рецензента и проанализировать допущенные ошибки.

Все, что нужно исправить, рецензент отмечает красным цветом, замечания и комментарии также выделяются красным. При проверке контрольных работ рецензент может использовать сокращения, которые имеют следующие значения:

GR – grammar (грамматика, ошибка в переводе или употреблении английских конструкций);

Voc – vocabulary (словарь, неверное использование слова, неверный перевод);

SP – spelling (неправильное написание слова на английском языке);

ST – Style (стиль, предложение плохо переведено, страдает стиль в русском языке);

WO – word order (неправильный порядок слов);

WW – wrong word (неправильное использование слова);

T – tense (грамматическое время).

Затем следует еще раз проработать учебный материал, исправить ошибки и, учитывая рекомендации, которые даются в отзыве рецензента, переделать все исправленные предложения в конце данной контрольной работы и (обязательно в том же файле!) снова поместить на электронный ресурс университета <http://edu.sutd.ru/moodle/>. Таким образом, на повторную проверку необходимо присылать не только работу над ошибками, но и первоначальный вариант с ошибками и замечаниями. Замечания рецензента ни в коем случае удалять нельзя.

Электронная платформа университета дает студентам возможность письменно общаться с рецензентом и сообщать ему обо всех затруднениях, возникших у студента при самостоятельном изучении материала и выполнении контрольных заданий, какие предложения в тексте вызывают затруднения при переводе, какой раздел грамматики непонятен, какие правила, пояснения, формулировки неясны, какие упражнения трудны и что именно в них представляется затруднительным. Сообщая о своих затруднениях и задавая вопросы, студенту необходимо указать название учебника или учебного пособия, по которому он/она занимается,

издательство, год издания, страницу учебника, номер упражнения. Возможность такого общения позволяет улучшить качество выполняемой работы и облегчить студенту процесс работы над контрольными заданиями. Следует принять во внимание, что контрольные работы, выполненные без соблюдения всех вышеупомянутых требований и сроков, не принимаются для проверки и возвращаются студенту с замечанием «Не соответствует установленным требованиям».

Рецензия «Допустить к зачету/экзамену» является основанием для допуска к соответствующей форме аттестации.

Образец выполнения контрольной работы № 1

Контрольная работа № 1 представлена в 4 вариантах. Данная работа состоит из 11 заданий. Работа включает в себя работу с текстом и задания к нему (например, перевод отрывка, установление истинности/ложности высказываний, составление вопросов, поиск соответствий словам). Чтобы проверить усвоение пройденного материала, в контрольной работе предлагаются лексико-грамматические задания по темам модулей первого семестра (в различных форматах: выбор альтернативы, изменения словоформы, нахождение соответствий, определения функциональной роли единицы и др.).

Ниже приведен пример оформления контрольной работы. Сначала дан образец текста работы целиком, а затем вариант оформления ответа.

TEST 1 (оригинальный текст образца контрольной)

Задание 1. Прочитайте и устно переведите весь текст, а абзацы 1, 2 и 3 переведите письменно:

Let's Get Wet

Fun in the swimming pool has come a long way in the last twenty five years. Dawn Davis looks at the latest generation of water parks.

Back in the 1970s, a typical family day out was a trip to the local leisure center. Every town had one and they were basically all the same, with a large rectangular swimming pool (shallow at one end, deep at the other), a separate deep water area with several diving boards and a kiddie-pool for babies or those who couldn't swim. If you were lucky, there was a short, straight slide that had to be kept wet with a bucket of water. And after your leisure center experience, there

was a drinks machine selling hot chocolate for mum and cans of fizzy drinks for kids. And that was it.

How things change! Now - thankfully - we have the water park, based on the notion that swimming on its own is not the most interesting activity in the world. People get bored easily, and demand a lot more entertainment for their money.

In Britain, most water parks are a combination of pool in an enclosed area and in the open air. In Mediterranean countries, because of the warmer and drier climate, they are more often than not completely outdoors. Some are dedicated water parks, and others are part of larger leisure or holiday complex. All, however, provide much more than the chance to swim a few lengths.

Unlike the leisure center, there's little point just turning up for an hour or two. This is partly because there's so much to do, and partly because there's usually an entrance fee which, although quite reasonable if you make the most of what's on offer, is not cheap.

So what is there to do? All water parks have a number of slides. These are not the old-fashioned straight slides of the 1970s, though. They come in all shapes and sizes - some are open, some twist sharply, some are bumpy, some you can go down in pairs or on rubber rings. All of them have water flowing down them. You can often choose how you want to go down - head first, feet first, on your front or back, sitting up, lying down. Your position affects your speed - and how much water will splash into your face.

Other attractions often include the rapids in which you make your way through a man-made river, surviving the obstacles such as backwards flowing currents, waterfalls and rapids. It's exhilarating and - at times - a little scary, and for some reason kids are much better at getting round than adults. The baby-brother of the rapids is the lazy pool, where the current gently takes you round a circular channel of water. It's relaxing more than exciting, and some lazy pools even have a Jacuzzi half way round.

Some larger water parks have a wave machine in the main pool which makes waves up to a meter high. That makes the whole swimming experience rather more thrilling than in the old leisure center days. Some have a "death slide", where you hold onto a bar which slides down the cable over the pool. When it hits the end, you drop into the water! There is also a lot more on offer than a drinks machine. Many water parks boast shops, cafes, bars and restaurants, and a bar actually in the middle of the pool is not uncommon in many Mediterranean water parks. Just remember to keep your money dry.

Задание 2. Прочитайте весь текст. Являются ли предложения ниже правильными или неправильными или искомой информации нет в тексте:

1. The idea behind water parks is that people want more than just a simple swimming pool.

2. The water parks in Britain do not differ from those in Mediterranean countries.
3. Water parks do not have an entrance fee whereas leisure centers do.
4. People rarely spend more than a couple of hours at a leisure center.
5. Lazy pools are designed for children.
6. Water park slides are more frightening.

Задание 3. Составьте вопросы к тексту из слов, расположенных не по порядку:

1. the / 1970s/ What / a / family / day out/ in / typical /was /in / Britain ?
2. Do /British /have / water parks / facilities /and /indoor / outdoor ?
3. shops/and /Are /restaurants /there /in / water parks/ cafes/any /the?
4. your /Does /position /on /affect /slide /your /the /speed?
5. pools /Are / in / water parks / always /Mediterranean /open / in / the /air?

Задание 4. Ниже даны слова и словосочетания на русском языке, найдите в тексте их эквиваленты на английском:

Досуговый центр, течение, плата за вход, аквапарк, средиземноморский, вышка для ныряния, канал, прямоугольный бассейн

Задание 5. Соедините определение и термин:

Term	Definition
1. entrance fee	a. an apparatus that makes waves up to a meter high
2. slides	b. large rectangular swimming pool (shallow at one end, deep at the other), a separate deep water area with several diving boards and a kiddie-pool for babies or those who couldn't swim; sometimes a part of larger leisure or holiday complex
3. water park	c. you pay this sum of money to get into a leisure center
4. a wave machine	d. a combination of pool in an enclosed area and in the open air
5. obstacles	e. they have water flowing down them, they come in different shapes and sizes - some are open, some are straight, some twist sharply, some are bumpy, some you can go down in pairs or on rubber rings

Задание 6. Откройте скобки и поставьте прилагательные в сравнительную или превосходную степень:

1. *Santa Barbara* was one of the _____ (popular) soap operas in Russia in the 1990s.

2. Her English is _____(good) than mine.
3. It's never late to learn but it's _____(good) be never late.
4. We must wait for some _____ (far) instructions.
5. He is two years _____ (old) than Mary.

Задание 7. Выберите нужный вариант выделенного слова:

1. There is *some/any* butter on the plate.
2. The poor boy did not have *some/any* shoes to wear.
3. There were *some/any* newspapers in the mailbox.
4. Could I have *some/any* ice-cream, please?
5. He has not got *some/any* photos in his phone.

Задание 8. Вставьте необходимую форму глагола:

1. When he (1) _____ (to run) after the tram, he (2) _____ (to fall) and (3) _____ (to hurt) his leg. We (4) _____ (to have) to carry him home. Now he (5) _____ (to lie) in bed. The doctor just (6) _____ (to leave).
2. She (7) _____ (to go) to Italy 5 years ago. Since then she (8) _____ (not to speak) Italian, and (9) _____ (to forget) nearly all she (10) _____ (to learn) there.

Задание 9. Поставьте слова в скобках в правильную форму:

The Perfect Friend

Because _____ (FRIEND) is one of the few kinds of relationship we have control over, it is an _____ (INTEREST) area of research for sociologists. Many studies have been done into this kind of relationship. Although we can't usually choose our _____ (RELATE) or bosses or _____ (TEACH) we can choose our friends. But how do we choose them? Out of all the people we meet in our lives, why do some become our friends, and why do we find some people's _____ (PERSON) more _____ (ATTRACT) than others?

Задание 10. Вставьте артикли, где это необходимо:

- 1). What was your mark in _____ History?
- 2). He lives in _____ London, _____ capital of _____ UK.
- 3). Where is _____ key?
- 4). What _____ good idea!
- 5) He is _____ architect.
- 6) They went to _____ cinema on week end.

Задание 11. Определите функцию окончания –s в следующих предложениях:

- 1) She is a careful nurse, she always takes good care of her patients.
- 2) The students are studying the subject.
- 3) Michael Gorbachev's name is famous all over the world.
- 4) He always shares his ideas.
- 5) New measures were very effective.

TEST 1 (образец ответа)

Задание 1. Прочитайте и устно переведите весь текст, а абзацы 1, 2 и 3 переведите письменно:

1, 2, 3 абзацы из текста контрольной работы	Ответ (перевод первых трех абзацев)
<p>Back in the 1970s, a typical family day out was a trip to the local leisure center. Every town had one and they were basically all the same, with a large rectangular swimming pool (shallow at one end, deep at the other), a separate deep water area with several diving boards and a kiddie-pool for babies or those who couldn't swim.</p> <p>.....</p>	<p>Еще в 70-е годы типичным семейным днем была поездка в местный центр досуга. В каждом городе был один центр досуга, и они были в основном все одинаковые: большой прямоугольный бассейн (мелкий на одном конце, глубокий в другом), отдельная глубокая акватория с несколькими досками для ныряния и детский бассейн для малышей или тех, кто не умел плавать.....</p>

Задание 2. Прочитайте весь текст. Являются ли предложения ниже правильными или неправильными или искомой информации нет в тексте:

Текст контрольного задания	Ответ
1. The idea behind water parks is that people want more than just a simple swimming pool.	Правильно
2. The water parks in Britain do not differ from those in Mediterranean countries.	Неправильно.
3. Water parks do not have an entrance fee whereas leisure centers do.	Неправильно.

Задание 3. Составьте вопросы к тексту из слов, расположенных не по порядку:

<i>Текст контрольного задания</i>	<i>Ответ</i>
1) The / 1970s/what / a / family / day out/ in / typical /was /in / Britain ?	1) What was the typical family day out in Britain in the 1970s?
2) Do /British /have / water parks / facilities /and /indoor / outdoor ?	2) Do British water parks have indoor and outdoor facilities?
3) Shops/and /are /restaurants /there /in / water parks/ cafes/any /the?	.....
4) Your /does /position /on /affect /slide /your /the /speed?	.....
5) Pools /are / in / water parks / always /Mediterranean /open / in / the /air?	.....

Задание 4. Ниже даны слова и словосочетания на русском языке, найдите в тексте их эквиваленты на английском:

<i>Текст контрольного задания</i>	<i>Ответ</i>
Досуговый центр	<i>Leisure center</i>
течение	<i>current</i>
плата за вход	<i>Entrance fee</i>
аквапарк	<i>Water park</i>
средиземноморский	.....
вышка для ныряния	.....
канал	.....
прямоугольный бассейн	.....

Задание 5. Соедините определение и термин:

<i>Текст контрольного задания</i>		<i>Ответ</i>
Term	Definition	
1. entrance fee	a) an apparatus that makes waves up to a meter high	1c
2. slides	b) backwards flowing currents, waterfalls and rapids	2 e
3. water park	c) you pay this sum of money to get into a leisure center	3d
4. a wave machine	d) a combination of pool in an enclosed area and in the open air, etc.	4 a
5. obstacles	e) they have water flowing down them, they come in different shapes and sizes - some are open, some are straight, some twist sharply, some are bumpy, some you can go down in pairs or on rubber rings	5b

Задание 6. Откройте скобки и поставьте прилагательные в сравнительную или превосходную степень:

Текст контрольного задания	Ответ
<i>Santa Barbara</i> was one of the _____ (popular) soap operas in Russia in the 1990s.	<i>Santa Barbara</i> was one of <u>the most popular</u> soap operas in Russia in the 1990s.
Her English is _____ (good) than mine.	Her English is <u>better</u> than mine.
It's never late to learn but it's _____ (good) be never late.	It's never late to learn but it's <u>better</u> be never late.
We must wait for some _____ (far) instructions.	We must wait for some <u>further</u> instructions.
He is two years _____ (old) than Mary.	He is two years <u>older</u> than Mary.

Задание 7. Выберите нужный вариант выделенного слова:

Текст контрольного задания	Ответ
There is <i>some/any</i> butter on the plate.	There is <i>some</i> butter on the plate.
The poor boy did not have <i>some/any</i> shoes to wear.	The poor boy did not have <i>any</i> shoes to wear.
There were <i>some/any</i> newspapers in the mailbox.	There were <i>some</i> newspapers in the mailbox.
Could I have <i>some/any</i> ice-cream, please?	Could I have <i>some</i> ice-cream, please?
He has not got <i>some/any</i> photos in his phone.	He has not got <i>any</i> photos in his phone.

Задание 8. Вставьте необходимую форму глагола:

Текст контрольного задания	Ответ
<p>1. When he (1) _____ (to run) after the tram, he (2) _____ (to fall) and (3) _____ (to hurt) his leg. We (4) _____ (to have) to carry him home. Now he (5) _____ (to lie) in bed. The doctor just (6) _____ (to leave).</p>	<p>1. When he (1) <u>was running</u> after the tram, he (2) <u>fell</u> and (3) <u>hurt</u> his leg. We (4) <u>had to</u> carry him home. Now he (5) <u>is lying</u> in bed. The doctor (6) <u>has just left</u>.</p>
<p>2. She (7) _____ (to go) to Italy 5 years ago. Since then she (8) _____ (not to speak) Italian, and (9) _____ (to forget) nearly all she (10) _____ (to learn) there.</p>	<p>.....</p>

Задание 9. Поставьте слова в скобках в правильную форму:

Текст контрольного задания	Ответ
<p>The Perfect Friend Because _____ (FRIEND) is one of the few kinds of relationship we have control over, it is an _____ (INTEREST) area of research for sociologists. Many studies have been done into this kind of relationship. Although we can't usually choose our _____ (RELATE) or bosses or _____ (TEACH) we can choose our friends. But how do we choose them? Out of all the people we meet in our lives, why do some become our friends, and why do we find some people's _____ (PERSON) more _____ (ATTRACT) than others?</p>	<p>The Perfect Friend Because <u>friendship</u> is one of the few kinds of relationship we have control over, it is an <u>interesting</u> area of research for sociologists. Many studies have been done into this kind of relationship. Although we can't usually choose our <u>relatives</u> or bosses or <u>teachers</u> we can choose our friends. But how do we choose them? Out of all the people we meet in our lives, why do some become our friends, and why do we find some people's <u>personalities</u> more <u>attractive</u> than others?</p>

Задание 10. Вставьте артикли, где это необходимо:

Текст контрольного задания	Ответ
1). What was your mark in ____ History?	1). What was your mark in ____ History?
2). He lives in ____ London, ____ capital of ____ UK.	2). He lives in ____ London, <u>the</u> capital of <u>the</u> UK.
3). Where is ____ key?	3). Where is <u>the</u> key?
4). What ____ good idea!	4). What <u>a</u> good idea!
5) He is ____ architect.	5) He is <u>an</u> architect.
6) They went to ____ cinema on week end.	6) They went to <u>the</u> cinema on week end.

Задание 11. Определите функцию окончания –s в следующих предложениях:

Текст контрольного задания	Ответ
1. She is a careful nurse, she always <u>takes</u> good care of her patients.	<u>Takes</u> - окончание -s показывает, что глагол использован здесь в 3 л.ед.ч. в PresentSimple
2. The <u>students</u> are studying the subject.	<u>Students</u> - окончание -s показывает, что существительное использовано во мн. ч.
3. Michael <u>Gorbachev's</u> name is famous all over the world.	.....
4. He always <u>shares</u> his <u>ideas</u>.	.....
5. New <u>measures</u> were very effective.	.....

Контрольная работа № 1 (4 варианта)

Контрольная работа № 1. Вариант 1

Задание 1. Прочитайте и устно переведите весь текст, а абзацы 3, 4 и 5 переведите письменно:

Number 7 - International Train

It's 8.15 in the morning and Manuela Garcia is on her way to college in New York City. She is sitting on the Number 7 train and doing her homework. Chinese women are sitting next to her, they are chatting in Chinese. An old woman gets on the train; she is wearing a sari and reading a book in Hindu. At Jackson Heights the old woman gets off. It's raining outside and Manuela can see Indian and Pakistani shops in the street below.

Welcome to the International Express, the most international train journey in the world. Every day some of New York's three million immigrants take Number 7 train from Queens to Manhattan and each stop is like a different country. Get off at Flushing station and experience China, go to Corona and you're in Mexico, the next stop is India at Jackson Heights. Many people are from Latin America, Eastern Europe, Africa or Asia. If you listen carefully, you can hear more than 100 different languages.

Why is this train so popular? A hundred years ago, most immigrants lived in Manhattan, but in 1910 Manhattan was overcrowded and life was very difficult. Then in 1917, things improved, thanks to a new train to suburbs called Queens. Immigrants moved out of the city because there was more space in Queens, but they could still get to work in Manhattan.

These first immigrants came to New York to escape from poverty and war, and to have a better life. Today, people come for the same reasons. Manuela Garcia's family is typical. Her father, Tomas, came from Mexico in 1986 and sold tacos from a small food stall next to Corona station. Tomas got through hard times, saved his money and bought a bakery. Today the jukebox there plays Mexican songs and satellite TV shows Mexican TV programs. "We are proud of our culture, but the bakery is not just for Mexicans", says Tomas. "We have Polish and Turkish customers, too. We all get on with each other."

The train speeds past LaGuardia airport as the rain stops and the sun comes out. Manuela looks out of the window and watches the planes take off. People are getting away to experience the world. Manuela smiles. She doesn't need to go to faraway countries - the world is right there on the Number 7 train.

Задание 2. Прочитайте весь текст. Являются ли предложения ниже правильными или неправильными или искомой информации нет в тексте:

1. Manuela is on the train because she is going to her office.
2. The train is special because every station is like a different country.
3. People move to Queens because the neighborhood there is friendly.
4. People come to New York because they want to find a better place to live.
5. Tomas Garcia worked hard to save money as he wanted his children to get higher education.
6. Manuela does not want to go to other countries because she does not like traveling.

Задание 3. Составьте вопросы к тексту из слов, расположенных не по порядку:

1. Why/New York/ did / to / immigrants / come / first?
2. Who/ the/ are/ / Mexican/ customers/ bakery/ of?
3. How/ get/ Manuela /to college / does/ home / from?
4. What /next to /Tomas Garcia / sell/ in/did/ food stall /a / small /Corona station?
5. train/ Does / the/ airport / to / speed /past /LaGuardia?

Задание 4. Ниже даны слова и словосочетания на русском языке, найдите в тексте их эквиваленты на английском:

Сесть на поезд; пережить сложные времена; спутниковое телевидение; ладить друг с другом; по дороге в колледж; далекие страны

Задание 5. Соедините определение и термин:

Term	Definition
1. pollution	a. proper disposition of a discarded material in accordance with environmental guidelines or laws
2. deforestation	b. destruction of the upper atmospheric layer of ozone gas
3. waste disposal	c. introduction of contaminants into the natural environment that causes adverse change
4. ozone layer depletion	d. the destruction of forests by people
5 nature	e. atmospheric precipitation with sulphur dioxide and nitrogen

Term	Definition
	compounds
6. acid rain	f. the phenomena of the physical world collectively, including plants, animals, the landscape etc.

Задание 6. Откройте скобки и поставьте прилагательные в сравнительную или превосходную степень:

1. *Saturday Night Live* was one of the _____ (popular) comedy shows in America in the 1970s.
2. Yesterday my family decided to do the spring cleaning. My dad did the vacuum- cleaning, and my mum did the ironing. I took out the rubbish. My sister washed the dishes as she usually does it _____ (good) than me. Then my parents cooked the _____ (good) dinner ever, and we sat down to eat. We were hungry after a very busy day!
3. Could you tell me the way to the _____ (near) post office.

Задание 7. Выберите нужный вариант выделенного слова:

1. There is *some/any* milk in the fridge.
2. The poor boy did not have *some/any* shoes to wear.
3. There were *some/any* magazines on the side table.
4. Are there *some/any* mistakes in the text?
5. Could I have *some/any* water, please?
6. He has not got *some/any* friends here.

Задание 8. Вставьте необходимую форму глагола:

Hi Sally,

I want to tell you about amazing time I _____ (to have) running in the London marathon this year. I _____ (to be) always terrible at sport, especially at school, so I never thought I _____ (to succeed)!

Did you know that two athletes and a journalist started the London marathon in 1981 and that the course is over forty-two kilometers long? I _____ (to train) for six months - can you believe that I _____ (to go) running every morning? - to make sure I _____ (to finish) therace. I also raised 500 pounds for charity which was a great feeling. It's fantastic _____ (to feel) part of something so big and successful - I _____ (to hear) that over 30,000 people ran this year. Of course, the weather was typical - it _____ (to rain) on the day, but all runners kept warm by running so much!

How about _____ (to run) in the marathon with me next year?

Love,

Ted

Задание 9. Поставьте слова в скобках в правильную форму:

Human beings are characterized not only by their _____ (intelligent) but by their _____ (able) to use technology to shape their environment. The _____ (discover) of how to use fire was one of the most important events in the history of our species and the _____ (invent) of the plough and the wheel were also significant _____ (develop). It is difficult to imagine what our _____ (civilize) would be like without technology

Задание 10. Вставьте артикли, где это необходимо:

- 1). Sergio Arau is ____ artist, musician, director.
- 2). He was born in ____ Mexico City, ____ capital of ____ Mexico.
- 3). In 2004, he made ____ film called *A Day Without a Mexican*.
- 4). ____ film is about ____ Mexican immigrants in ____ California.
- 5). About 31% of ____ people who live in ____ California are ____ Mexican.
- 6). *A Day Without a Mexican* won ____ award at ____ Cartagena Film Festival.

Задание 11. Определите функцию окончания -sv следующих предложениях:

1. He is a careless driver, he always drives fast.
2. The engineers are studying the problem of using solar energy.
3. Michael Lomonosov's name is famous all over the world.
4. He never shares his secrets, even with friends.
5. New methods here were very effective.

Контрольная работа № 1. Вариант 2

Задание 1. Прочитайте и устно переведите весь текст, а абзацы 1, 2, 3 и 4 переведите письменно:

Going to Extremes

John Hancock reports on the history of some of your favorite extreme sports.

Whether it's a jaw-dropping move on a skateboard or the raw speed of BMX there is no doubt that extreme sports have taken off in a big way over the last twenty-five years. Some need snow, some need wheels but they all share an element of danger, usually combined with acrobatic stunts.

ESPN, the American TV sports network, organized the first Extreme Games (now the X Games) in 1995 and coined the phrase 'extreme sports'. This is partly because they are often considered to be different from older, established sports. However, some older, more traditional sports, such as freestyle skiing, skydiving, surfing and water skiing, are also sometimes considered extreme sports.

Extreme sports have also been characterized as 'alternative sports'. Several of the sports that fall into this category have also been known as 'outlaw sports' because they were banned in many areas for being too dangerous. Also, many of the athletes have adopted alternative fashions and have seen themselves as outside the usual sporting world.

Many extreme sports are in fact new versions of older sports, often made possible by technological changes or improvements in equipment. For example, BMX racing and mountain biking are both based on cycling. In-line skating is a form of roller-skating.

For the most part, extreme sports originated as recreational activities for the individuals, but often in a group context. As they have become competitive, extreme sports have been at least partly absorbed into the mainstream, although snowboarding is still the only extreme sport to have become an Olympic event.

One of the most spectacular extreme sports is BMX. There are two main forms, BMX racing, which takes place on a dirt track of about 300 to 400 meters with a series of jumps, and freestyle BMX, involving stunts and tricks. The sport has come a long way since a group of kids first started organizing races at Palms Park, Santa Monica, California, back in 1969. Fans of motocross, but too young to ride motorbikes, they named their sport 'pedal cross'. They couldn't have known what they were starting. Races quickly got bigger and the sport became known as BMX, which stands for 'bicycle motocross'. The first American national championship was held in 1974 and the first magazine devoted to the sport appeared the same year. It went from strength to strength throughout the eighties and nineties and today there are over 50 national BMX organizations round the world.

Another popular extreme sport is in-line skating, with around 30 million skaters worldwide. In-line skates are generally assumed to be very new and modern, but actually all roller skates were in-line from the first known pair in 1716 until 1863. It was then that James Plimpton invented a skate with four wheels in a rectangular arrangement. In 1966, the original in-line skates returned, but it wasn't until 1980 that two ice hockey-playing brothers, Scott and Brennan Olson of Minneapolis, realized that in-line skates could be used for training and practice when there was no ice. They started to make their own skates, selling them to friends, and eventually set up their own company, Rollerblade, to market them. They were so successful that in-line skates are often known simply as 'Rollerblades'.

As competitive sport, in-line skating is actually several sports. There are in-line versions of the traditional roller skating events: speed skating, artistic (figure) skating, and roller hockey. However, the best-known and most popular of the competitive sports is aggressive in-line skating, also known as 'aggro'. Athletes would show off their skills for the people watching to copy. There are two events, street and vert (short for vertical). In street competitions, skaters perform tricks while jumping over boxes, ramps, and rails, while in vert they do a 60-second routine of tricks and stunts in a half-pipe, like that used in skateboarding and snowboarding.

It seems certain extreme sports will continue to grow in popularity and bring even more people. So, what are you waiting for? Go to extremes!

Задание 2. Прочитайте весь текст. Являются ли предложения ниже правильными или неправильными или искомой информации нет в тексте:

1. Common feature of all extreme sports is an element of danger combined with acrobatic stunts.
2. Extreme activities are always absolutely new kinds of sports.
3. In-line skates were used by figure-skaters for training and practice when there was no ice.
4. There are no extreme sports events included into the Olympics.
5. Many athletes doing extreme sports see themselves as outsiders of the usual sporting world.
6. Extreme sports are for individuals.

Задание 3. Составьте вопросы к тексту из слов, расположенных не по порядку:

1. were/ the/When / Extreme Games / first / X games/ held / or ?
2. sport /Which / is/an / extreme /event/Olympic?
3. Are /two / what / forms / main/ of /BMX?

4. who/roller / invented / skates?
5. come /did /out /when /first/the /BMX magazine?

Задание 4. Ниже даны слова и словосочетания на русском языке, найдите в тексте их эквиваленты на английском:

Досуговый центр, течение, плата за вход, аквапарк, средиземноморский, вышка для ныряния, канал, прямоугольный бассейн

Задание 5. Соедините определение и термин:

Term	Definition
1. freestyle	a) a sport or activity using boots with wheels
2. roller skating	b) one sport that forms part of a sporting competition
3. recreational	c) a sloping surface used for jumping off
4. event	d) a dangerous move in certain extreme sports
5. stunt	e) done for amusement or enjoyment
6. ramp	f) (of a sport) using any method

Задание 6. Откройте скобки и поставьте прилагательные в сравнительную или превосходную степень:

1. What is the _____ (bad) transportation problem in your city?
2. Water parks are _____ (expensive) than leisure centers but they provide value for money if you stay long enough.
3. When is the _____ (crowded) time to travel?
4. We've been living abroad for the last ten years, even _____ (long) than that and now we want to settle back here.
5. The _____ (fast) way to travel between the places in St.Petersburg is by underground.
6. I tried to speak even _____ (slowly) but he could not understand me.
7. Is it _____ (easy) to go around by car or on foot?
8. What sight did you enjoy the _____ (much)?

Задание 7. Выберите нужный вариант выделенного слова:

1. **Some/any** people Hoover not only the floor at home, but also the furniture.
2. Do mothers often ask their children to do **some/any** household chores?
3. Please, load **some/any** detergent into the washing machine.
4. There isn't **some/any** rubbish in the waste-basket. Everything is clean.
5. Let's have **some/any** coffee.

6. I'm afraid we got lost. Have you got *some/any* idea of where should we go?

Задание 8. Вставьте необходимую форму глагола:

1. My husband (to be) in London at the moment. He (to stay) at the Savoy Hotel. He normally (to stay) there when he is in London.
2. My boss is a very quiet person, but yesterday he (to lose) his patience.
3. I (to work) in the garden after breakfast, when the postman (to ring) the doorbell.
4. I (to have) three jobs since I (to leave) school.
5. Last year my parents (to stay) at home during their holidays.
6. My mother (not to smoke) for two months.

Задание 9. Поставьте слова в скобках в правильную форму:

What's wedding like in the USA? Different (1)_____ (religion)and ethnic groups celebrate in different ways, but here are some typical customs.

First, the bride's family sends (2)_____ (invite) to the guests. The guests usually send gifts to the bride's home before the wedding day.

At the wedding ceremony, the bride wears a white dress, and her bridesmaids wear colored dresses. The head bridesmaid is called the maid of honor. And she is usually the bride's best friend. The groom is accompanied by groomsmen and the (3)_____ (good) man, who is usually the groom's best friend.

After the ceremony, everyone goes to the (4) _____ (receive). At the end of the meal, the best man makes a speech. People make toasts to wish the newlyweds happy life. When the dancing begins, the bride and groom have the (5)_____ (one) dance. Then the groom dances with his mother, the bride with her father, and the best man with the maid of honor. After that, everyone else is invited to dance. The bride and groom cut the wedding cake together and feed each other a bite. Then the rest of the cake is cut and everyone gets a piece.

After the reception, the bride and groom set off on their honeymoon. Before they leave, the bride throws her bouquet over her shoulder to the (6)_____ (not married) women guests. The one who catches it is supposed to be the next person to get married!

Задание 10. Вставьте артикли, где это необходимо:

Central Park was (1)_____ first specially made public park in (2)_____ USA. The park was built between 1857 and 1873, right in (3)_____ center of (4)_____ New York. Before that, the area was home to around 1,600 immigrants, mainly Irish farmers, German gardeners and others.

(5)_____ immigrants had to move, and their homes were destroyed to make space for the park.

The city held a competition to design the park. (6)_____ competition was won by Calvert Vaux, (7)_____ British architect, and his business partner, Frederick Law Olmsted.

Nowadays, New Yorkers are not the only people who enjoy the park. It receives about 35million visitors from outside the city every year and is an important tourist attraction.

Задание 11. Определите функцию окончания –s в следующих предложениях:

1. Everyone goes to reception after the wedding ceremony.
2. The immigrants had to move.
3. The bride's family sends invitations to the guests.
4. The girl who catches the bouquet is supposed to be the next person to get married!
5. New leisure centers have been opened recently in this area.

Контрольная работа № 1. Вариант 3

Задание 1. Прочитайте и устно переведите весь текст, а абзацы 2, 3, 4, и 5 переведите письменно:

Nature and Environmental Problems

Nature is the world around us, except for human-made phenomena. As humans are the only animal species that consciously, powerfully manipulates the environment, we think of ourselves as unique and special. We acknowledge that in an objective view we are merely one of many organisms, and that we are not able to survive outside the natural world of air, earth, water and life. Still we tend to be poor leaders in the “hierarchy” of animal life. Despite our greatness, too often we waste; we destroy, and are too self-centered and short-sighted. Earth is so large, that even if humans destroy themselves, plus most other life forms, there will still be nature. The soil, oceans, atmosphere and weather would still interact with solar power to allow some life to exist. Earth cannot be a barren place like the moon. Humans can, then, reduce our planetary paradise into sort of a hell, but cannot, we may believe, destroy the planet itself.

Even in this age of high-technology many people who live in cities and work full-time with computers see only little nature intimately. Anyway we all

are still aware of the weather and the seasons. We all know that a short, rainy winter day is less pleasant than a warm sunny June day. Most of us enjoy the return of spring, and we mostly have certain pleasant or striking memories we associate with each season.

The big problem is that what we like and cherish is constantly changing. Much has already changed. There is no denying that. However, as our environment changes, so does the need to become increasingly aware of the problems that surround it. With a massive influx of natural disasters, warming and cooling periods, different types of weather patterns and much more, people need to be aware of what types of environmental problems our planet is facing.

Global warming has become an undisputed fact about our current livelihoods; our planet is warming up and we are definitely part of the problem. However, this isn't the only environmental problem that we should be concerned about. All across the world, people are facing a wealth of new and challenging environmental problems every day. Some of them are small and only affect a few ecosystems, but others are drastically changing the landscape of what we already know.

Our planet is poised at the brink of a severe environmental crisis. Climate change, ozone layer depletion, waste disposal, - are only a few of the current problems that make us vulnerable to disasters and tragedies, now and in the future. Unless we address the various issues prudently and seriously we are surely doomed for disaster.

Задание 2. Прочитайте весь текст. Являются ли предложения ниже правильными или неправильными или искомой информации нет в тексте:

1. Global warming problem has been much exaggerated by politicians.
2. Solar power as far as the Sun is there will always allow some life to exist.
3. Everything that surrounds us is stable and unchangeable.
4. Developed countries are notorious for producing an excessive amount of waste or garbage.
5. Climate change is yet another environmental problem that has surfaced in the last couple of decades.
6. Waste disposal as one of the urgent environmental problems has been successfully solved in all countries.

Задание 3. Составьте вопросы к тексту из слов, расположенных не по порядку:

1. Earth/ be/ a barren place/Can/ like the moon?
2. is/What/facing/ types of environmental problems/ our planet?

3. humans/ Are/the only/ animal species?
4. humans/ Do/stop / think/ you/ can/ climate change?
5. can be/ the biggest/ to the living nature/ threat/ What?
6. changed much/ in the area/ Has/ you live/ the climate?

Задание 4. Ниже даны слова и словосочетания на русском языке, найдите в тексте их эквиваленты на английском:

Изменения окружающей среды, стихийные бедствия, вид, экосистема, озоновый слой, времена года, глобальное потепление.

Задание 5. Соедините определение и термин:

Term	Definition
1. an old-fashioned bedroom	a. It's a nine-to-five job every weekday.
2. a full-time job	b. It's very big with a cooker, a fridge, and a long dining table.
3. a two-storey building	c. All the furniture from the 1930s.
4. A labour-saving device	d. It's a pretty house with two bedrooms upstairs.
5. An open-plan kitchen	e. The house in which we can hear our neighbors through the wall.
6. A semi-detached house	f. It's a device that does some work for you, e.g., you do not need to wash the plates as a dishwasher will do it for you.

Задание 6. Откройте скобки и поставьте прилагательные в сравнительную или превосходную степень:

A: How are you enjoying the new house?

B: It is nice. It is (1)_____ (spacious) than our old house and one of the (2)_____ (good) things is having our own garden.

A: So it is much (3) _____ (good) here than in London, then?

B: Well, I am not sure. (4)_____ (bad) thing about London was the pollution – and it is certainly (5)_____ polluted here in the country. And I suppose it is (6)_____ (stressful). I sleep (7)_____ (soundly) here without all the noise. But I miss the cultural diversity of London. Shopping there was much (8) _____ (interesting) than it is here.

Задание 7. Выберите нужный вариант выделенного слова:

1. Do you have **any/some** plans for the summer?
2. Suddenly **anyone/someone** entered the room.
3. Is **anything/something** wrong with Ann? No, there is **nothing/something** wrong with her.
4. Did you go **somewhere/anywhere** yesterday?
5. I haven't got **no/any** idea where he is.
6. Would you like **some/any** tea?

Задание 8. Вставьте необходимую форму глагола:

And so the days passed. The children (1)_____ (not to go) to school, and Mother spent every day in her room writing stories. Sometimes she managed to sell a story to a magazine, and there (2) _____ (to be) cakes for tea. The children did not forget the father but they (3)_____ (not to talk) about him much as they (4) _____ (to know) that Mother was unhappy. She (5) _____ (to tell) them they were poor now. But it (6)_____ (to be) difficult to believe as there was enough to eat and they (7)_____ (to wear) the same nice clothes.

But then there were three wet days, it was very cold.

“Can we (8)_____ (to light) a fire?” asked Bobbie.

“We can't have fires in June,” said Mother. “Coal (9)_____ (to be) very expensive.”

After tea, Peter told his sisters, “I have an idea. I (10)_____ (to tell) you about it later...”

And two nights later Peter asked the girls to help him.

On the hill, just above the railway station, there were some big stones in the grass. Between the stones the girls saw a small heap of coal.

“I found it,” said Peter. “Help me to carry it up to the house.”

(From The Railway Children by Edith Nesbit)

Задание 9. Поставьте слова в скобках в правильную форму:

Imagine that you had to choose between financial _____ (to succeed) and a good (1)_____ (to educate). Many (2)_____ (intelligence) young people today face this choice. When he was 17, Michael Furdyk sold an online company he had co-founded for more than \$1,000,000. While his business was a success, Michael didn't have time to earn a high school diploma - though (3) _____ (luck) he has one now. The number of teens doing business on the Internet is (4) _____ (to impress). Starting with an (5) _____ (expensive) computer - even one under \$500 - it is (6) _____ (possibility) to turn your hobby into a big business.

Задание 10. Вставьте артикли, где это необходимо:

1. In my opinion, _____ education should be free.
2. _____ education I got at school was excellent.
3. I'd like my children to have _____ good education.
4. _____ car is expensive to own and run but it's a reliable form of transport.
5. Unfortunately, _____ car is a major cause of air pollution and global warming.
6. In some cities _____ cars have been banned from the centre.

Задание 11. Определите функцию окончания –s в следующих предложениях:

1. "Friday night arrives without a suitcase
Sunday morning creeping like a nun
Monday's child has learned to tie his bootlace
See how they run" (The Beatles)
2. "We would shout and swim about
The coral that lies beneath the waves" (The Beatles)
3. "During times of universal deceit, telling the truth becomes a revolutionary act."
4. (George Orwell)

Контрольная работа № 1. Вариант 4

Задание 1. Прочитайте и устно переведите весь текст, а абзацы 1, 2 и 3 переведите письменно:

Healthy living

Being healthy is not just about what you eat, even though that means a lot. Being healthy is about how you treat your body, meaning what you put into it, and the type of things you put your body through. Most people think being healthy is an expensive and difficult lifestyle. It is really not much different or much more expensive than the way that most people live now. People are just reluctant to make changes in their lives.

One thing that can be done to lead a healthier life style is to change the way you eat. Everyone should eat plenty of fruits and vegetables, lean meats, whole grains and healthy oils and fats. Some people think fresh fruits and vegetables and lean meats are more expensive. Sometimes this may be true, but most of the time, you pay for what you get. So if you buy cheap food, with no nutritional value, then it is usually not healthy. If you spend the little extra on your meats,

vegetables, and fruits, then in the long run you are doing yourself a favor. Also at many local farmer's markets you can get fruits and vegetables for a much more discounted price and usually you know your products are pure and natural because they came from a farmer in your community. Another thing you can do to eat healthier is buying from a local butcher. Then you can know that it is not from a major meatpacking company. This proves that not all healthy food is more expensive.

Another component to being healthy is exercise. It takes exercise to maintain a healthy body. You should exercise daily, even if it is just for an hour. Exercising keeps the body in shape and youthful. It helps metabolism. People who exercise also have good strength and are able to perform physical activity for a good amount of time.

Exercise is also proven to produce endorphins that make you feel better. Some people claim they are too busy to exercise, but there are some simple ways that exercise can be incorporated into a busy life. Some examples are going on walks, pushing children in a stroller, doing pushups and sit ups at home, and stretching. Exercising can be fun if you make it, and anyone can do it without a gym membership.

Being healthy is also about the choices you make. If you put drugs and alcohol into your body on a regular basis then you are abusing your body. Alcohol is full of empty calories that cause weight gain. This is not a healthy choice.

Having a healthy lifestyle is what you make it. It is not as hard and expensive as people say. It is just people having to change habits and get used to eating healthier. Eating healthy, sometimes taking vitamin supplements and exercising are all part of maintaining a healthy lifestyle.

Задание 2. Прочитайте весь текст. Являются ли предложения ниже правильными или неправильными или искомой информации нет в тексте:

1. Eating chocolate is the best way to get endorphins.
2. Working out in gym is no fun, just hard work.
3. Whole grains and healthy oils and fats should be a part of your daily diet.
4. Buying cheap food is no way to healthy living.
5. Exercising keeps the body in shape and helps metabolism.
6. Eating the right fast-food can bring good changes to your life.

Задание 3. Составьте вопросы к тексту из слов, расположенных не по порядку:

1. be bad/ a daily glass of wine/ for one's health/Can?
2. a healthy life/ the basic components/ are/ to living/ What?
3. an expensive and difficult/ being healthy/ lifestyle/ Is?

4. find/ Where/ cheap good food/ can/ we?
5. afraid/ changes/ to make/ in your life/you/ Are?
6. buy/ Why/ a gym membership/ you/ don't?

Задание 4. Ниже даны слова и словосочетания на русском языке, найдите в тексте их эквиваленты на английском:

постное мясо, обмен веществ, набирать вес, питательная ценность, натуральные продукты, отжимания и приседания.

Задание 5. Соедините определение и термин:

Term	Definition
1. metabolism	a. a cereal grain that contains the germ, endosperm, and bran
2. empty calories	b. a way of living of individuals
3. endorphins	c. the breakdown of food and its transformation into energy in a living body
4. lifestyle	d. organic compound and a vital nutrient that an organism requires in limited quantities
5. vitamin	e. solid fats or added sugars supplying food energy but little or no other nutrition
6. whole grain	f. substances found in the nervous system, especially in the brain, that regulate the body's response to pain and other stimuli.

Задание 6. Откройте скобки и поставьте прилагательные в сравнительную или превосходную степень:

The annual report shows that our sales figures were _____ (low) that those for the previous year. This is no surprise but what is _____ (alarming) is that a number of our _____ (old) clients have switched to another supplier. We know that there are _____ (expensive) suppliers than ourselves but cost may not be _____ (important) factor for our clients. One former client, for example, has said that their new supplier is not only _____ (efficient) but also offers a _____ (good) service.

Задание 7. Выберите нужный вариант выделенного слова:

1. There are **some/any** mistakes in your translation.
2. He left without saying goodbye to **someone/anyone**.
3. If there are **some/any** today's newspapers, buy **some/any** for me.
4. If **anything/something** delays you, please, let me know.
5. Have you seen my purse? I cannot find it **somewhere/anywhere**.
6. Why didn't you ask **anybody/somebody** to help you with that?

Задание 8. Вставьте необходимую форму глагола:

1. How long you (study) French? I (study) French for 2 years now.
2. I (to meet) my wife at a party. We (to marry) one year after that.
3. While Mrs. Butler (to clear) the breakfast table, her husband (to leave) for work.
4. I (to lose) his address a few days ago and I (not to find) it yet.
5. How often you (to go) to the theatre?
6. Last year my aunt (to buy) a farm in Canada.

Задание 9. Поставьте слова в скобках в правильную форму:

Computers and the Internet have speeded up _____ (communicate) and ordinary people now have access to _____ (inform) that was once available to only a privileged few. However, technology also has a negative aspect. Our planet is facing _____ (destroy) because of global warming, _____ (pollute) and over-population. We will all need to work together with the help of _____ (science) and _____ (politics) to save our planet and there is no doubt that new technologies will play a role in finding _____ (solve).

Задание 10. Вставьте артикли, где это необходимо:

1. I am sure _____ poetry cannot be taught at universities.
2. _____ poem I read after your advice is charming.
3. You need to learn _____ poem or _____ short story by heart to impress your teacher.
4. It has become more convenient to use _____ subway to travel inside of major cities.
5. The first section of _____ *Underground* ran between Paddington (Bishop's Road) and Farringdon Street.
6. My girlfriend has _____ underground station close to her place.

Задание 11. Определите функцию окончания –s в следующих предложениях:

1. "I think of her, but she thinks only of him
And though it's only a whim, she thinks of him
Oh how long will it take
Till she sees the mistake she has made?
Dear what can I do?
Baby's in black and I'm feeling blue
Tell me, oh what can I do?" (The Beatles)
2. "Success is not final, failure is not fatal: it is the courage to continue that counts." (Winston Churchill)

Раздел 2. Материалы для работы во втором семестре. Варианты заданий для контрольных работ по Модулям 3-4

Вводные замечания

В данном разделе студентам предлагается освоить программный материал второго семестра, который включает изучение грамматических и лексических тем Модулей 3-4.

Лексические темы второго семестра:

Модуль 3. Иностранный язык для общих целей. Социально-культурная сфера общения. Страны изучаемого языка. Туризм

Модуль 4. Иностранный язык для общих целей. Социально-культурная сфера общения. Иностранный язык для академических целей. Учебно-познавательная сфера общения. Высшее образование. Академическая мобильность

Грамматические темы второго раздела:

- Видо-временные формы глагола страдательного залога
- Простые неличные формы глагола. Причастие 1 и 2
- Модальные глаголы
- Сложное предложение. Грамматические функции *that, it, one*

Во втором семестре в программу обучения входит аудиторная работа, самостоятельные занятия и выполнение контрольной работы №2.

Во время занятий с преподавателем студенты работают над различными аспектами речевой деятельности на иностранном языке. Затем следует самостоятельная подготовка студентов по пройденным темам, что позволяет расширить знания в области грамматики и лексики английского языка, развить умения и навыки письменного перевода. И, наконец, студенты выполняют письменную контрольную работу, которая проверяет полученные студентами знания. Подробные рекомендации по выполнению контрольных работ даны перед контрольной работой № 1, страница 37 данного пособия.

Итогом работы во втором семестре является зачет по английскому языку, который проводится в соответствии с учебными планами университета и требованиями рабочей программы по дисциплине.

Грамматический справочник по темам второго семестра

Система времен в страдательном залоге

В английском языке, как и в русском, глаголы могут иметь два залога: действительный (the Active Voice) и страдательный (the Passive Voice). Глагол в действительном залоге показывает, что действие выполняется самим предметом или лицом, обозначенным подлежащим – Маша сшила

юбку (действие выполнила сама Маша). Глагол в страдательном залоге показывает, что действие совершается над лицом или предметом, выраженным подлежащим – Юбка была сшита (действие выполнено над подлежащим – юбка).

Форма причастия II никогда не изменяется, а показателем лица, числа и времени является вспомогательный глагол to be.

TENSE		ACTIVE	PASSIVE	NOTE
Simple	Present	ask(s)	am is asked are	He asks./ He is asked. Он спрашивает./ Его спрашивают.
	Past	asked	was/were asked	
	Future	will ask	will be asked	
Continuous	Present	am is asking are	am is being asked are	He is asking./ He is being asked. Он сейчас спрашивает. Его сейчас спрашивают.
	Past	was were asking	was were being asked	
	Future	will be asking	—	
Perfec	Present	have/has asked	have/has been asked	He has asked./ He has been asked.
	Past	had asked	had been asked	Он уже спросил./
	Future	will have asked	will have been asked	Его уже спросили.

Вопросительная форма страдательного залога образуется постановкой вспомогательного глагола перед подлежащим:

Is cloth produced of fibers? Ткань производится из волокон?

Отрицательная форма страдательного залога образуется при помощи отрицательной частицы not, которая ставится после первого вспомогательного глагола:

The dress will not be shown on the catwalk tomorrow.

Это платье не покажут завтра на подиуме.

Употребление глаголов в страдательном залоге соответствует употреблению времен в действительном залоге (смотри раздел «Глагол. Основные формы глагола»).

Страдательный залог употребляется тогда, когда говорящий либо не знает, кто совершает действие, либо не придает этому значения. Однако если возникает необходимость назвать лицо или предмет, который совершает действие, то употребляется оборот с предлогом by:

Corsets are made by corsetiere. Корсеты изготавливаются мастерами по корсетам.

Способы перевода предложений с глаголом в страдательном залоге на русский язык

Есть несколько способов перевода английских глаголов в страдательном залоге на русский язык. Выбор того или иного способа зависит от значения глагола и всего предложения в целом (контекста).

1. Предложение с глаголом в страдательном залоге переводится полностью аналогичным предложением:

The corsets were invented in the 12-th century for men.

Корсеты были изобретены в 12 век для мужчин.

2. Глагол в страдательном залоге переводится глаголом на –ся:

Clothes are made of cloth.

Одежда производится из ткани.

3. Глагол в страдательном залоге переводится глаголом в действительном залоге в неопределенно-личном предложении:

The designer was offered to set up his own fashion house. Дизайнеру предложили основать собственный модный дом.

4. Предложение с глаголом в страдательном залоге переводится предложением с глаголом в действительном залоге. При этом в русском языке подлежащим становится английское дополнение, то есть лицо или предмет, употребляющееся после английского предлога by:

Corsets are mostly worn by women.

Корсеты в основном носят женщины.

Причастие

Причастие

Причастие в английском языке представляет собой неличную глагольную форму, которая обладает свойствами глагола, прилагательного и наречия. Обладая свойствами прилагательного, причастие служит определением к существительному. В этой функции оно соответствует русскому причастию:

We visited one of the largest agencies producing advertisements. (Participle I)

Мы посетили одно из крупнейших агентств, создающих рекламу.

He sent me some illustrated catalogues. (Participle II)

Он послал мне несколько иллюстрированных каталогов.

Обладая свойствами глагола, причастие может иметь дополнение:

Signing the letter the manager asked the secretary to send it off as once. Подписав письмо, заведующий попросил секретаря отправить его немедленно.

THE PARTICIPLE (ПРИЧАСТИЕ)

	Active	Passive
Present	asking	being asked
Past	-	asked
Perfect	having asked	having been asked

Модальные глаголы

Глаголы *can (could), may (might), must (have (got)/has (got) to), to be (to), should* и некоторые другие относятся к группе так называемых модальных глаголов. Они не употребляются самостоятельно, а только в сочетании с инфинитивом смыслового глагола. Они выражают *отношение к действию* и обозначают *возможность, способность, вероятность, необходимость* совершения действия, выраженного смысловым глаголом.

Modal verbs	Present	Past	Future
Equivalents	<i>способность/возможность/вероятность</i>		
can to be able to	can am is able to... are	could was able to... were	will be able to
may to be allowed to	may am is allowed to... are	might was allowed to... were	— will be allowed to
<i>необходимость/долженствование</i>			
must have to be to	must have to... has to... am is to... are	— had to... was to... were	— will have to...

Cloth can be constructed in different ways.	Ткань может быть создана различными способами.
She will be able to design her new women's collection in a few months.	Она сможет сконструировать новую Коллекцию женской одежды через несколько месяцев.
Wise women may change garments round (interchange).	Мудрые женщины могут менять отдельные предметы одежды (взаимозаменять).
This designer must (have/has to)	Этот дизайнер должен изменить свои планы.
He had to change his plans.	Ему пришлось изменить свои планы (букв. Он должен был...).

В вопросительном предложении модальный глагол стоит перед подлежащим; при образовании отрицательной формы частица **not** следует непосредственно за модальным глаголом:

Can he sew skirts?	Он умеет шить юбки?
May I put your shoes on today?	Можно мне сегодня надеть твои туфли?
Must I sew the hem?	Я должна подшивать подол?
He cannot make darts.	Он не умеет делать вытачки.
You may not take this light fabric.	Тебе нельзя (не разрешается) брать эту светлую ткань.
He must not change the design of the dress.	Ему нельзя (он не должен) менять фасон платья.

Для выражения вежливого отказа (запрета) часто употребляется глагол **need** в отрицательной форме — **need not (needn't)**:

- May I inform him about this letter?	Можно мне сообщить ему об этом письме?
- No, you needn't .	Нет, не нужно.

Частица **not** может сливаться с модальным глаголом, образуя сокращенные формы: **can't, mayn't, mustn't**.

Глагол **to be (to)** употребляется для выражения *долженствования*, относящегося к настоящему и будущему времени; *в настоящем времени* — **am, is, are (to)** выражает *необходимость совершения действия*, вытекающей из предварительной договоренности или заранее намеченного плана, а *в прошедшем* — **was/were (to)** употребляется в сочетании с **Indefinite Infinitive** для выражения *действия, которое должно было свершиться по предварительной договоренности или плану* и с **Perfect Infinitive**, если действие *не свершилось*:

We are to select all the accessories Мы должны подобрать все аксессуары

before the fashion show.

до показа мод.

This famous designer **are to arrive** tomorrow.

Этот знаменитый дизайнер должен приехать завтра.

I **was to buy** some buttons for

Я должен был купить пуговицы

для

a new dress, but I forgot.

нового платья, но я забыл.

He **was to have finished** his work yesterday.

Он должен был окончить свою работу вчера (но не окончил).

Глагол **should** выражает **долженствование**, когда речь идет о моральном долге или совете; а с **Perfect Infinitive *should*** выражает *порицание или упрек* по отношению к лицу, которое поступило, по мнению говорящего, неправильно:

Anyone **should be dressed** warmly in winter.

Зимой каждый должен одеваться тепло.

You **should have helped** him.

Вы должны были (вам нужно вам следовало бы) ему помочь.

было,

Материалы для аудиторной работы во втором семестре

Тексты и задания для работы по Модулю 3

Задание 1. *Прочитайте и переведите текст:*

Winter Wonderland

Carol Whitley looks at what's available if you are planning on going away this winter.

Holidays are summer thing, right? Sun, sand and sea? Perhaps, but the traditional view of holiday as a time to lounge by the pool and work on your tan is rapidly changing.

More and more of us are getting away from it all in the winter. And we're not just disappearing to find distant sun, although places like Australia are very popular winter destinations.

Whether it's action or relaxation you need, you are bound to find something to suit you.

Traditionally, a winter holiday has meant skiing, and we still flock in our thousands to the slopes.

One of the more popular places to find it is in Chamonix, in the French Alps, at the foot of Mont Blanc. The 1924 Winter Olympics were held there, and each year visitors from the world come to enjoy the spectacular scenery and winter sports.

Chamonix caters the beginners, but the real appeal of this resort is the cross country ski trails and ski mountaineering. One of the highest cable cars in Europe will take you far above the town and you can spend a few hours getting back down at breakneck speed!

If you prefer a quieter life, treat yourself to a bit of luxury at Jukkasjarvi, a village in northern Swedish Lapland. Here, every November, 100 tons of ice and 300 tons of snow become the Ice Hotel. It is constructed in November and lasts until the end of April, when the spring sun finally wins the battle and the hotel melts. There are around 300 rooms with beds of ice covered with reindeer skins and thermal sleeping bags. They'll keep you warm in temperatures between -4C and -9C, although it has been known to drop to -25C. Just don't ask the management to turn up the heating or you might find yourself without a room!

The hotel includes an ice-art exhibition, an ice sauna and cinema with a huge screen carved out of, you've guessed it, ice. If that's not enough for you, there's lots to do in the surrounding region, including skating at the local rink, and it's a short trip to the town of Kiruna for the Snow Festival. There, you can watch concerts, reindeer races and even a winter fashion show; learn about the local Sami culture and find out what it's really like to spend your life in the snow.

When you've had enough relaxation, take the daredevil in you on a winter wilderness adventure. Fly into Anchorage, Alaska, for the start to your dog sledding tour. You'll travel out of town by car and by snowmobile to where your adventure begins. You'll be shown how to handle your huskies by an experienced guide and then you'll set off together into the great unknown. There is nothing like the feeling of freedom as you are pulled along the ground through spectacular frozen scenery.

Spending the night in comfortable log cabins and exploring the vast ice glaciers with your team of dogs, you'll vow never to waste a week lying on a beach again!

Today winter wanderer has so many options that there's no excuse for just sitting at home staring at grey skies. More and more companies are realizing that we don't all want to spend Christmas eating turkey and sitting watching the TV. Find out more from your travel agent and get packing!

Задание 2. Прочитайте весь текст. Являются ли предложения ниже правильными или неправильными или искомой информации нет в тексте:

1. The hotel is very comfortable.
2. You can visit the hotel at any time of year.
3. The temperature is usually below freezing.
4. Guests often complain about the extreme cold.
5. There are not many options to travel and have fun in winter.

Задание 3. Составьте 5 специальных вопросов к тексту .

Задание 4. Ниже даны слова и словосочетания на русском языке, найдите в тексте их эквиваленты на английском:

Место назначения; опытный гид; путешествовать на автомобиле; чувство свободы; спальный мешок; упаковывать вещи; у подножия горы

Тексты и задания для работы по Модюлю 4

Задание 1. Прочитайте и переведите текст:

Higher Education in the USA

Nearly half of all Americans go to a collage (a place of higher education) when they leave school. Some colleges are small, with only a few hundred students, but some of the big State Universities are huge, with up to 60 000 students. There are more than 2 600 universities in the USA, and nearly all colleges have both men and women students.

If Americans want to go to a college or university they often take college admission tests. Usually there are no admission examinations. Private colleges and universities, especially such large and well-known ones as Harvard, Princeton, and Yale, have examinations.

You can study many interesting subjects at college in short or long courses, but if you want to get a degree, you have to study for at least four years. Classes start in September and go on till early June with a break in the middle.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. Where do Americans go when they finish school?

2. How many universities are there in the USA?

3. Do Americans take admission exams or tests if they go to a college or university?

4. What is the term of studies if you want to get a degree?

5. How long does the academic year last?

Задание 3. Подберите английские эквиваленты для слов и словосочетаний, данных в левой колонке:

1. term	С - семестр
2. tutor	Н – преподаватель (куратор)
3. correspondence courses	Е – заочное отделение
4. enter	І - поступать
5. requirements	Ј – требования
6. graduate from	F – окончить (вуз)
7. term of studies	В – курс обучения
8. degree	А– степень(диплом)
9. freshman	К - первокурсник
10.subjects	D - предметы
11.get higher education	G – получить высшее образование

Задание 4. Переведите предложения на английский язык, используя подстановочную таблицу.

There is	a library	at our university.
There are	two terms	in the academic year.
	two computer classrooms	
	all conditions for getting good education	
	fulltime and correspondence courses	
	a good gym	
	a café	

1. В нашем университете есть все условия для получения хорошего образования.

2. В нашем университете есть компьютерные лаборатории.

3. В нашем университете есть библиотека.

4. В нашем университете есть дневная и заочная формы обучения.

5. В учебном году два семестра.

6. В нашем университете есть хорошие спортзалы.

7. В нашем университете есть кафе.

Задание 5. Прочтите текст о нашем университете и составьте список полезных слов и выражений, которые помогут вам рассказать о нашем университете:

Saint Petersburg State University of Industrial Technologies and Design

On the 28th of November, 1828 St. Petersburg Practical Technological Institute was founded at the initiative of then-Minister of Finance, Egor F. Kankrin. For a long period of its existence the University has undergone many reorganisations and has been renamed several times. In 2010, the University celebrated its 80th anniversary. Saint Petersburg State Technological University of Plant Polymers was affiliated to our University on March 10, 2015. Buildings for SPbSUITD were constructed originally for the Russian Bank of External Trade in 1915-1916 (architects Benois and Lidval).

Nowadays our University is a multi-disciplinary and multi-level educational complex which includes 17 institutes, 2 colleges, 5 research centres, and 19 educational centres. At the moment the University trains specialists in more than 200 secondary vocational, undergraduate, postgraduate and professional development programmes in the frame of 22 enlarged groups of educational programmes and specialties. Over 16,000 students majoring in design, design engineering, information technologies, the humanities, and other fields study here. The University provides education on a fee-paying basis and education on a scholarship basis from the federal budget resources. Different forms of education are available: full-time, part-time and correspondence courses.

The University campus includes 8 academic buildings, most of them being in the historic city centre. There are also 4 students' dormitories and 6 countryside properties. Modern equipment of the departments, academic and research laboratories, lecture halls, experiment and test production workshops and industrial workshops of the research and production centre allow to deliver programmes of both vocational and higher professional education.

International research and educational programmes are rapidly developing at the University. The university successfully participates in international educational programs and has above 30 bilateral agreements with foreign universities. Student exchange grows from year to year and has already become common practice in raising the future specialists' qualification, in building their professional competencies. Any student who wants to study abroad, improve the level of foreign language, or needs some classes before examination can apply for additional courses provided by the Department of Foreign Languages. Students can also participate in the International Semester programme at SPbSUITD and take courses in English together with students from Germany, France, Finland, and Korea.

Considerable attention is paid to students' interest in sports and creative activities so a number of events are held annually, namely 'Admiralty Needle' International Contest for Young Designers, 'Breath of Spring' all-Russia contest for fashion

designers. There are sports departments, workout facilities and concerts of classical music taking place in the frame of the ‘Students Philharmonic’.

Задание 6. Соедините слова в рамочке с их определениями:

Assignment, course, notes, research, term, lecture, tutor, tutorial

1. A piece of work that you have to do as a part of your studies
2. A lesson where a small group of students discuss something with a teacher
3. A lesson where a large group of people listen to an expert talking about a subject
4. A period of time that the school year is divided into
5. The study of something to discover new facts
6. A teacher at university
7. A series of lessons in a subject
8. Things that you write down to help you to remember

Задание 7. Соедините глаголы с существительными, чтобы получились словосочетания, связанные с образованием. Составьте предложения с данными словосочетаниям:

verbs	Nouns
1. Revise	A. Notes
2. Resit	B. For a test
3. Hand in	C. Independent
4. Study	D. An exam
5. Be	E. For a degree
6. Make	F. Assignment

Задание 8. Образуйте правильную часть речи от слов, предложенных в скобках, чтобы закончить предложения:

1. I never do any (REVISE) the night before the exam.
2. Are you going to apply for the (SCHOLAR) ?
3. This university prides itself on its (ACADEMY) records.
4. We will need a copy of all your (CERTIFY) .
5. I think that watching TV can be very (EDUCATE) .
6. If you fail your exam in June, you can (TAKE) it in winter.
7. If someone can't read and write, they are (LITERATE) .
8. You learn to be (DEPEND) when you stop living with your parents.
9. One way of checking student's progress at university is by (CONTINUE) assessment.

10. Students have to do __ (ASSIGN) __ for each of the subjects they do at university.
11. A __ (TUTOR) __ is a type of class at university.
12. When they are not at lectures, students can choose to do extra-curricular __ (ACTIVE) __.

Задание 9. Заполните пропуски словами из рамочки. Переведите предложения:

Certificate, skill, license, exam result, degree, final test

- 1) Melanie is doing a _____ in design at Saint Petersburg State University of Industrial Technologies and Design.
- 2) Being able to use a computer is an extremely useful _____.
- 3) I am going to buy a second-hand car as soon as I get my driving _____.
- 4) When Jenny finally got her _____, she framed it and hung it on the wall.
- 5) Our English teacher is going to give us our _____ tomorrow. I hope, I have done well.

Задание 10. Заполните пропуски в вопросах, используя слова из рамочки:

Abroad, activities, residence, loan, independent, friends, facilities

1. Would you like to study _____, in a different country?
2. Would you prefer to live at home or in a hall of _____?
3. Is it easy to get a student _____ in your country, if you don't have enough money to study?
4. Do you find it easy to make new _____?
5. Do you do any extra-curricular _____?
6. What special _____ for students are there in your university?
7. Do you consider yourself to be _____ or do you need other people to do things for you?

Задание 11. Работа в парах. Задайте вопросы из задания 10 вашему партнёру, кратко запишите его/ее ответы, чтобы потом рассказать о вашем партнере. Поменяйтесь ролями.

Задание 12. Подготовьте письменно и выучите сообщение об учебе в Санкт-Петербургском государственном университете промышленных технологий и дизайна.

Пояснения к выполнению контрольной работы № 2

Количество контрольных заданий, выполняемых студентами в течение семестра на каждом курсе, устанавливается учебным планом.

Для выполнения контрольной работы № 2 необходимо изучить изложенные ниже указания, ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к технической стороне оформления работы.

Во втором семестре студентам заочного отделения необходимо выполнить контрольную работу № 2. В пособии представлены 4 варианта контрольной работы для студентов заочного отделения всех направлений по дисциплине «Иностранный язык». Студенты выбирают один вариант в соответствии с последними цифрами номера студенческого билета/зачетной книжки студента, а именно: студенты, шифр студенческого билета/зачетной книжки которых заканчивается на 1, 2, выполняют вариант № 1; на 3 или 4 - вариант № 2; на 5, 6 или 7 – вариант № 3; 8, 9 или 0 – вариант № 4

Перед тем, как приступить к выполнению контрольной работы, студентам следует изучить те грамматические и лексические темы, которые предлагаются в контрольной работе. В Грамматическом справочнике по темам второго семестра (стр. 71) кратко необходимые грамматические разделы.

Контрольная работа № 2 включает работу с текстом и выполнение заданий к нему, а также лексические и грамматические упражнения.

Выполнять и сдавать контрольные работы необходимо только в электронном виде, в текстовом редакторе Word (иные форматы не принимаются). Готовый вариант высылается на сайт информационно-образовательной среды университета <http://edu.sutd.ru/moodle/> в установленные сроки. Подробно требования к оформлению контрольной работы изложены на стр. 36-47.

Контрольная работа № 2 (4 варианта)

Контрольная работа № 2. Вариант 1

Задание 1. Прочитайте и устно переведите текст, а абзацы 2,3 и 4 переведите письменно:

New York City

A simple and exciting way to travel around America is to take a tour and adventure package, which includes transport, accommodation, food and a guide. One of the popular holiday destinations in the world is New York City. NYC is an adrenaline-charged, history-laden place that holds immense romantic appeal for visitors. Towering skyscrapers serve as monuments of the modern age. Street life buzzes round the clock. New York City comprises five boroughs – Manhattan, Brooklyn, Queens, the Bronx and Staten Island. The waterfront, redeveloped in many places, and the Central Park give the city a chance to catch its breath. Iconic symbol of world culture is the neon of Times Square, known around the world as a symbol of the American spirit. It is located in central Manhattan at the junction of Broadway and Seventh Avenue. More than a third of a million people pass through the iconic square every day. From the Top of the Rock located 70 stories up at Rockefeller Center you'll enjoy 360 degree stunning views of beautiful city.

There are some key attractions and pleasures that you won't want to miss: Chinatown, Soho, the East and West villages. Soho was a big centre for art galleries in the 1970s and 80s; it's better known today for its shops and some historic cast-iron buildings. The East and West villages are known for their gorgeous, tree-lined streets, bohemian history and their hip bars, restaurants and shops.

Of course, there is also the celebrated architecture of Midtown and the Financial District, as well as many fabulous museums. Midtown is dotted with some of the city's most impressive sights, including the Empire State Building, Grand Central Terminal and the Museum of Modern Art. Fans of museums cannot miss the dinosaurs and planetarium at the American Museum of Natural History, the mummies and medieval art work at the Metropolitan Museum of Art and thought-provoking collection of modern art in a breathtaking setting of glass atriums at Museum of Modern Art (or simply put, MoMA). Don't forget to visit the renowned Bronx Zoo and the botanical gardens in the Bronx. You could easily spend a whole day at the vast Metropolitan Museum of Art, exploring everything from Egyptian artefacts to modern masters. Lincoln Center and the American Museum of Natural History are also worth a visit.

There's no greater symbol of the American dream than the magnificent Statue of Liberty gracing New York Harbor. A symbol of the city's role as the gateway for generations of immigrants, was brought from France in 1886. You

should enjoy a sea-sprayed, refreshing free trip on the Staten Island Ferry to have a perfect view of the Manhattan's skyline and the Statue of Liberty.

Задание 2. Письменно ответьте на вопросы по тексту:

1. Which is a simple and exciting way to travel around America?
2. What boroughs does New York City consist of?
3. Where is Times Square situated?
4. What are the most visited museums in NYC?
5. What districts have been mentioned in the text?

Задание 3. Прочитайте текст еще раз. Являются ли предложения правильными или неправильными или искомой информации нет в тексте:

1. From the deck of the ferry you will have a perfect view of New York Harbor.
2. The collection of modern art is contained at MoMA.
3. You can try all kinds of food in NYC.
4. The East and West villages are the parts of London.
5. Rockefeller Center is famous for its annual Christmas tree lighting.

Задание 4. Найдите в тексте эквиваленты следующих словосочетаний:

морской фасад (береговая линия), впечатляющий вид, прославленный (известный всем), туристическое направление (место проведения отдыха), достопримечательность, турпакет, гавань

Задание 5. Соотнесите термин и определение:

Term	Definition
1. tour	a) a quality that causes people to like someone or something
2. accommodation	b) something that attracts or pleases
3. destination	c) a place where travelers can sleep and find other services
4. appeal	d) a place where roads or railroad lines come together
5. junction	e) a journey for business, pleasure, or education often involving a series of stops and ending at the starting point
6. attraction	f) a place to which a person is going or something is being sent

Задание 6. Заполните пропуски словами из рамки:

failed, degree, knowledge, revised, course

1. Tom has a in management from Oxford University.
2. Ann has a good of the subject.
3. John his history exam and had to sit it again.
4. He decided to take a in management.
5. Before the exam hethe most important grammar rules.

Задание 7. Выберите правильный вариант из выделенных курсивом слов:

1. Many of our courses are available on *full-time/ part-time* basis so that you may continue your career and studies.
2. *Distance/ close* learning allows you to study without leaving your job or home.
3. Students *visit/ attend* lectures and seminars.
4. John is *taking/ passing* an English exam tomorrow.
5. You will have a *supervisor/guide* to help you with your research development.

Задание 8. Подчеркните в предложениях глагол-сказуемое и определите его видо-временную форму и залог. Переведите предложения на русский язык:

1. A new teaching block will be completed in two years' time.
2. The project will have been completed by next Monday.
3. A variety of services is provided by the University to assist students.
4. The course was designed to equip students with appropriate analytical and professional skills for beginning a career in information management.
5. The course has been developed as a response to challenges presented by new information technology.

Задание 9. Вставьте глагол в нужной форме страдательного залога:

1. The University of Cambridge (to found) in 1209.
2. Since then the role of Oxford University as an international centre for learning (to strengthen).
3. An MBA degree (to launch) by the University next year.
4. The "sandwich" course (to support) by a wide range of business organisations.
5. The graduate projects (to discuss) now.

Задание 10. Подчеркните в следующих предложениях Participle I и Participle II и установите функции каждого из них, т.е. укажите, является ли оно определением, обстоятельством или частью глагола-сказуемого. Переведите предложения на русский язык:

1. Having spent nearly three months in London students will have some familiarity with its life and culture.
2. The course is a three-year programme requiring students to study a mixture of compulsory and optional subjects.
3. Computers are also used for a wide range of projects including computer-aided graphics and design.
4. Students can develop their own programs with the assistance of a member of staff if required.
5. This year we are offering two new undergraduate courses.

Задание 11. Подчеркните в следующих предложениях модальный глагол или его эквивалент. Переведите предложения на русский язык:

1. Students may choose to major in a wide variety of subject areas.
2. Many of the customs can be traced back to early years of the University's long history.
3. All applications for degree courses should be made through UCAS (Universities and Colleges Admissions Service).
4. You have to work hard if you want to achieve good results.
5. Written examinations are to take place in June.

Контрольная работа № 2. Вариант 2

Задание 1. Прочитайте и устно переведите текст, а абзацы 1, 2 и 3 переведите письменно:

Visiting the UK

England is a great destination to visit or explore, and whether you're a resident or tourist the country retains a boundless capacity to surprise, charm and excite. England has always had a history and heritage to be proud of, and a glorious regional diversity. Accommodation and food, the two essentials on any trip, were once a lottery in the UK. Now you can stay in boutique B&Bs, designer hotels and cheap campsites with an expanding choice of real English cuisine.

The largest capital in the European Union, stretching for more than thirty miles from east to west, and with a population of just under eight million, a cosmopolitan city since at least the seventeenth century, today's London is truly multicultural, with over a third of its permanent population originating from overseas: from the Caribbean, the Indian subcontinent, the Mediterranean, the Far East and Eastern Europe.

The capital's great historical landmarks – Big Ben, Westminster Abbey, Buckingham Palace, St Paul's Cathedral and the Tower of London with its Beefeaters, Crown Jewels and ravens, draw millions of tourists every year. Since the turn of the millennium, all of London's world-class museums, galleries and institutions have been reinvented, from the Royal Opera House to the British Museum and the area of King's Cross, home to the British Library and the Eurostar terminal at St Pancras, now being at the centre of a massive redevelopment project.

With Tate Modern and the London Eye, the city boasts the world's largest modern art museum and Europe's largest Ferris wheel. And thanks to the 2012 Olympics, even the East End and Docklands, traditionally inhabited by working-class, were reconstructed. The former warehouses have been converted into apartments. Canary Wharf became a major business district in east London – along with the City of London – and contains many of Europe's tallest buildings.

A good place to start exploring the city is Trafalgar Square, home to Nelson's Column and the National Gallery. In Whitehall and Westminster you will find some of London's most famous landmarks: Big Ben, the Houses of Parliament and Westminster Abbey. The grand streets and squares of the centre contain some of the city's busiest tourist zones with theatres, cinemas, shops, cafés and restaurants: Piccadilly, Bond Street, Regent Street and Oxford Street.

You could spend days just shopping in London, mixing with the upper classes in Harrods, or spend a day at markets of Portobello Road, Brick Lane and Camden. The city's pubs, music, clubbing are now major attractions too. There is a growing network of markets where farmers and producers sell direct – not just fruit and vegetables but local cheeses, breads, pies, ales and more.

Задание 2. *Письменно ответьте на вопросы по тексту:*

1. Why is England worth visiting?
2. What are the two essentials on any trip?
3. Why is London called a cosmopolitan city?
4. What are the famous historical landmarks in London?
5. What places in London have been reconstructed and why?

Задание 3. Прочитайте текст еще раз. Являются ли предложения правильными или неправильными или искомой информации нет в тексте:

1. Nowadays London has two business districts - the City and Canary Wharf.
2. The City of London is situated a couple of miles from Westminster.
3. East End and Docklands have been traditionally inhabited by the rich.
4. Everyone can enjoy local cheeses, breads, pies, delights, and ales bought direct from the farmers and producers at the street market.
5. The area of the City of London was settled since Roman times.

Задание 4. Найдите в тексте эквиваленты следующих словосочетаний:

кухня, безграничные возможности, территория судоремонтного предприятия или порта, хвастаться (гордиться), королевские регалии и драгоценности, многонациональный город, воссоздать заново.

Задание 5. Соотнесите термин и определение:

Term	Definition
1. campsite	a) the traditions, achievements, beliefs, etc., that are part of the history of a group or nation
2. heritage	b) a place where travelers can sleep and find other services
3. essentials	c) a place to which a person is going or something is being sent
4. accommodation	d) an object or structure on land that is easy to see and recognize
5. destination	e) something that is basic or necessary
6. landmark	f) a place where people can put up a tent

Задание 6. Заполните пропуски словами из рамки:

established, trained, departments, awarded, degree

1. I as a teacher at the University.
2. Studying for a may be different from school experience.
3. The University of London was in 1836.
4. The College was divided into 15
5. The University its first degrees in 1838.

Задание 7. Выберите правильный вариант из выделенных курсивом слов:

1. My brother *learnt/taught* me how to paint.
2. Ann was *educated/revised* at home by her parents.
3. Mary tried her best to *pass/fail* the exam.
4. A graduate with a degree in design is called a bachelor of *science/arts*.
5. Tom *visited/attended* evening classes in Maths.

Задание 8. Подчеркните в предложениях глагол-сказуемое и определите его видо-временную форму и залог. Переведите предложения на русский язык:

1. My colleagues will be pleased to meet you to discuss the courses which interest you.
2. Students are offered a chance to participate in various sporting activities.
3. A new course in mathematics will have been developed by June.
4. The 800-th anniversary of Cambridge University was marked with a variety of events throughout the year.
5. Two Open Days have been arranged this year to help you make your choice.

Задание 9. Вставьте глагол в нужной форме страдательного залога:

1. The level of fees for all courses (to fix) annually.
2. Your application (to consider) now.
3. Selected candidates (to invite) for an interview next week.
4. In 2006, the course (to design) for those wanting a career in management.
5. A number of new courses (to offer) by the University since 2015.

Задание 10. Подчеркните в следующих предложениях Participle I и Participle II и установите функции каждого из них, т.е. укажите, является ли оно определением, обстоятельством или частью глагола-сказуемого. Переведите предложения на русский язык:

1. He was sitting in the library reading a book.
2. Goldsmiths College is an established university specializing in the study of creative, cultural and social processes.
3. Mature students are entering higher education in greater numbers.
4. If required free legal advice is provided by the Students' Union.
5. The library has built a collection of books related to various fields of study.

Задание 11. Подчеркните в следующих предложениях модальный глагол или его эквивалент. Переведите предложения на русский язык:

1. We can normally guarantee to accommodate all new students in a hall of residence.
2. Choosing a career may be a complex task.
3. Applicants should have relevant professional experience.
4. The projects are to be submitted by May 31.
5. You have to learn a lot of dates when you study history.

Контрольная работа № 2. Вариант 3

Задание 1. Прочитайте и устно переведите текст, а абзацы 2, 3 и 4 переведите письменно:

UK Higher Education System

The largest group of higher education qualifications is bachelor's degrees. Programmes leading to a bachelor's degree are normally of three or four years' duration for full-time students. A three-year course is more common, also there are four-year programmes for languages and for 'sandwich' courses that include a year abroad or a work experience year. Most, but not all, higher education institutions (HEIs) use credit-based systems in the design and management of curricula.

Degree awarding institutions are responsible for the design of their own programmes and awards. The number of different courses offered is very high though the number has reduced in recent years. Programmes typically focus on a particular subject area, but there are also combined studies programmes involving two, or possibly three, specializations. Institutions which were originally set up as, for example, institutes of technology, but which subsequently gained university title, tend to retain a strong focus on their original specialism.

Teaching methods are decided by the individual teacher, department, faculty or institution, or a combination of these. Most courses involve both formal lectures and less formal seminars, in which students are encouraged to participate and lead discussions. Certain courses require practical sessions such as work in a laboratory for science subjects and oral classes for foreign languages.

Distance learning is increasingly available. The Open University admitted its first students in 1971 and is now a major provider of distance learning and the UK's largest university in terms of student numbers. Other institutions also increasingly provide courses on this basis.

Задание 2. Письменно ответьте на вопросы по тексту:

1. How long does a bachelor programme last?
2. What does a “sandwich” course mean?
3. Who develops studies programmes?
4. Who chooses teaching methods?
5. What do most courses include?

Задание 3. Прочитайте текст еще раз. Являются ли предложения правильными, неправильными или искомой информации нет в тексте:

1. The most common qualification is a master’s degree.
2. The number of courses is on the rise.
3. Studies programmes concentrate on one specialization only.
4. First students enrolled in the Open University in 1971.
5. The Open University is becoming increasingly popular.

Задание 4. Найдите в тексте эквиваленты следующих словосочетаний:

высшее образование, степень бакалавра, студенты очной формы обучения, опыт работы, высшее учебное заведение (вуз), дистанционное обучение.

Задание 5. Соотнесите термин и определение:

Term	Definition
1. bachelor	a) the subjects studied in a school, college, etc. and what each subject includes
2. curriculum	b) an area of knowledge that is studied in school, college, or university
3. course	c) the process of teaching or learning, especially in a school or college, or the knowledge that you get from this
4. subject	d) a set of classes or a plan of study on a particular subject, usually leading to an exam or qualification
5. education	e) a part of an organization such as a school, business, or government that deals with a particular area of study or work
6. department	f) a person who holds a first degree from a university or other academic institution

Задание 6. Заполните пропуски словами из рамки:

miss, ferry, compartments, accommodation, land

1. The pilot has just announced that we are going to in ten minutes.
2. A travel agent arranges..... and books tickets.
3. If you don't hurry up, we are going to our train.
4. We have to go by from England to France.
5. Different sections of a train are called

Задание 7. Выберите правильный вариант из выделенных курсивом слов:

1. The hotel where we are *living/staying* is quite luxurious.
2. We have *made/ done* a reservation at the cheapest hotel in London.
3. He couldn't *catch/miss* his train because of the road accident.
4. If you are late for a flight, the plane will *take off/land* without you.
5. Getting abroad you will have to go *through/ pass* the customs.

Задание 8. Подчеркните в предложениях глагол-сказуемое и определите его видо-временную форму и залог. Переведите предложения на русский язык:

1. The new metro station will have been constructed till summer 2018.
2. Before the tourist season the beaches are being cleaned now.
3. The United States of America is composed of 50 states.
4. The US Environmental Protection Agency (EPA) was created in 1970.
5. The 2017 Confederations Cup in Russia will be watched by millions globally.

Задание 9. Вставьте глагол в нужной форме страдательного залога:

1. This souvenir (to bring) by my grandmother from Spain.
2. New holiday destinations (to study) next year.
3. A direct flight from London to Delhi (not to find) yesterday.
4. You (to meet) by your tour guide at the airport last year.
5. French (to speak) in many parts of Europe.

Задание 10. Подчеркните в следующих предложениях Participle I и Participle II и установите функции каждого из них, т.е. укажите, является ли оно определением, обстоятельством или частью глагола-сказуемого. Переведите предложения на русский язык:

1. Peter hurt his leg going surfing.
2. The people dancing in the street are all very friendly.
3. My uncle has already washed his car.
4. Looking down from the tower we saw many people walking in the streets.
5. Having studied the map she went to the stop and got on the bus.

Задание 11. Подчеркните в следующих предложениях модальный глагол или его эквивалент. Переведите предложения на русский язык:

1. You have to earn much if you want to visit Antarctica.
2. You can rent a bike and explore the cycling paths of Hyde Park.
3. Tourists may choose any holiday destination nowadays.
4. They will be allowed to stay at the hotel any time they like.
5. His business trip is to take place in October.

Контрольная работа № 2. Вариант 4

Задание 1. Прочитайте и устно переведите текст, а абзацы 1, 2 и 3 переведите письменно:

The University of London

The University of London is the third oldest university in England founded by Royal Charter on 28 November 1836. It has expanded and changed since then and now is a federal University, comprising 18 Colleges and a number of academic Institutes. Thus, students study at a College or an Institute. Each College/ Institute has its own entrance requirements. Candidates must apply through UCAS (Universities and Colleges Admissions Service).

Bachelor's degrees begin in September/October and are usually three years in duration. Most Master's degrees also begin in September/October and are one year in duration. Besides, the University has a wide variety of short courses and summer programmes. Teaching is conducted in a combination of lectures, seminars and practical work. For most degrees students are assessed by coursework and written examinations.

Today more than 170,000 students studying at Colleges and through distance learning programmes receive degrees each year. The University has been delivering its qualifications via distance learning for over 150 years. This allows students to combine studying with work and family commitments, without having to live in London. The award is exactly the same as that obtained by full-time students.

The University of London has been a pioneering force in higher education since its early years. It introduced many new subjects into university education, including modern languages and laboratory science.

In 1878 it became the first university in the UK to admit women to its degrees. In 1880 four women passed the BA examination and in 1881 two women obtained a BSc. By 1895 over 10 per cent of the graduates were women and by 1900 the proportion had increased to 30 per cent.

Задание 2. Письменно ответьте на вопросы по тексту:

1. How long does a bachelor programme last?
2. In what way is teaching organised?
3. Why do some students choose distance learning?
4. Why is the University called a pioneering force in higher education?
5. When were women allowed to enter the University?

Задание 3. Прочитайте текст еще раз. Являются ли предложения правильными, неправильными или искомой информации нет в тексте:

1. The University of London is the oldest university in the UK.
2. The University was established in the first half of the 19th century.
3. You have to study two years to get a master's degree.
4. The University has a long-standing tradition of awarding degrees via distance learning programmes.
5. The University also includes administrative departments which support the Colleges.

Задание 4. Найдите в тексте эквиваленты следующих словосочетаний:

программа дистанционного обучения, получить степень, высшее образование, сочетать учебу с работой, сдать экзамен, бакалавр.

Задание 5. Соотнесите термин и определение:

Term	Definition
1) science	a) an official record showing that you have finished a training course or have the necessary skills
2) academic	b) the careful study of the structure and behaviour of the physical world
3) qualification	c) a place where people study for an undergraduate or postgraduate degree
4) pioneering	d) a person who holds a first degree from a university or other academic institution
5) university	e) using ideas and methods that have never been used before
6) graduate	f) relating to schools, colleges, and universities

Задание 6. Заполните пропуски словами из рамки:

Tourism, distance, arrival, growth, announcement

1. My family runs a hotel, so I'm thinking of studying ____ at college.
2. We regret to announce that the _____ of flight SA 121 has been delayed.
3. They made an _____ at the airport saying that our flight had been delayed.
4. In these days of mass travel, the _____ between Europe and America seems to be much shorter.
5. There are a number of reasons for the _____ in the popularity of New Zealand as a holiday destination.

Задание 7. Выберите правильный вариант из выделенных курсивом слов:

1. We are looking for a candidate who is ready for often **business trips / journeys**.
2. She can't get time **off / out** work to go on holiday with her family.
3. I have always dreamt of going on **around-the-world / round-the-earth** trip.
4. They always stay in **five-star / five-mark** hotels.
5. **Holiday makers / holiday** doers are people who are visiting a place on holiday.

Задание 8. Подчеркните в предложениях глагол-сказуемое и определите его видо-временную форму и залог. Переведите предложения на русский язык:

1. Several famous pictures of water lilies were painted by Monet.
2. Portuguese is spoken in Brazil.
3. Ten people are currently being treated in hospital, but most of them will be sent home later today.
4. A man has been arrested for hooliganism.
5. The assignment will have been finished and submitted by Monday morning.

Задание 9. Вставьте глагол в нужной форме страдательного залога:

1. The house (to build) in the 17-th century.
2. When we went up to our hotel room, we discovered that it (to clean).
3. When you arrive in New York next week, you (to pick up) by one of our drivers.
4. Unfortunately, the coffee machine (to fix) yet.
5. The post (to deliver) every day.

Задание 10. Подчеркните в следующих предложениях Participle I и Participle II и установите функции каждого из них, т.е. укажите, является ли оно определением, обстоятельством или частью глагола-сказуемого. Переведите предложения на русский язык:

1. Can you see that woman dressed in red over there?
2. Letters that are posted before 5 pm should arrive the next day.
3. The train standing on platform five is for Manchester.
4. My dad was in a bad mood for the whole week, completely ruining the holiday.
5. Having passed all the exams with A grade, Maggie went on holiday.

Задание 11. Подчеркните в следующих предложениях модальный глагол или его эквивалент. Переведите предложения на русский язык:

1. You have to earn much if you want to visit Antarctica.
2. You can rent a bike and explore the cycling paths of Hyde Park.
3. Tourists may choose any holiday destination nowadays.
4. They will be allowed to stay at the hotel any time they like.
5. His business trip is to take place in October.

Материалы для самостоятельной работы студентов

Text 1. Family Life in Britain

A "typical" British family used to consist of mother, father and two children. But in recent years there have been many changes in family life. For example, since the law made it easier to get a divorce, the number of divorces has increased. That's why 24% of British children live with only one parent, usually their mother.

The contemporary British child doesn't have a lot of companionship from brothers and sisters, because the average family has only one or two children. Most British children live with their parents at least until they finish school at the age of 17 or 18. Then many go away to college, leaving some parents sad and lonely in their empty nest and others enjoying their release from parental responsibilities.

But many adults stay with their parents during their college years or return home after graduation. Today's parents cannot even be sure that their married children have moved out forever. After a divorce they may return to the parental home temporarily or even on a long-term basis.

Older people take pride in their independence, enjoy their freedom and don't want to be a burden to their children. The telephone, the car and the airplane keep them in close contact even when they live in different parts of the country.

Members of family — grandparents, aunts, uncles, cousins-keep in touch, but they see less of each other than they used to. This is because people often move away from home town to work and so the family becomes scattered. Christmas is the traditional season for reunions.

Although the family group is smaller nowadays than it used to be, relatives often travel many miles in order to spend the holiday together. Family parties may be all the more joyous when they bring together relatives who haven't seen each other for a while.

Задание. Ответьте на вопросы:

1. Why do a lot of British children live with only one parent?
2. What can you tell about the contemporary British child?
3. Are there many adults staying at their parents' place?
4. Older people take pride in their independence, don't they?
5. What is the traditional season for reunions?

Text 2. Generation Gap

Do you know what a generation gap is? Even if you don't know the particular definition, you are aware of this problem, basing on your own

experience. Generation gap is a popular term used to describe serious differences between people of two generations.

To realize how to deal with it, you should keep in mind that generation gap includes several aspects: children must know as much as possible about their parents and parents — about the world outlook of their children, about relations between brothers and sisters, and also about the attitude to them of close relatives on both sides — father's and mother's.

Children demand a great deal of attention, time and patience, so, if you are not ready to devote all that to your baby, it is better not to hurry. There are many families where both parents keep working after giving birth to their baby. It is similar to the situation with a single-parent family, when a father or a mother hardly have enough time and neglect their children's upbringing. In such cases most of the time the child has to spend on his own or with his friends. Due to the fact that he has not got any guidance from his parents he may be involved in some bad companies which commit violence or even crime and become alcohol or drug addicted. When the parents discover that, it's usually too late to change anything.

On the other hand, there is a different situation when the parents treat their children too strict and don't give them any freedom at all. In this case the children may become pariahs among their peers. Constant bans may increase the risk that the child will grow up insolent and defiant. This causes another big problem — lying. The child is forced to lie to the parents because of the fear to be punished. It can be anything from putting on make-up in the girls' room at school to stealing.

Some children rebel against discipline and family values. They listen to a loud music, wear inappropriate, to their parents' mind, clothes, dye their hair in inconceivable colours, have all their bodies pierced and tattooed trying to show their independence and establish their identity. They want to be treated as adults, but they are not ready to take all the necessary responsibilities. It doesn't mean that your child is bad and he will become a criminal. Of course, not! It only means that your child is in his transitional age and he is in need of your understanding and support.

But how to handle such behaviour? Parents should become his close friends. First of all they should learn to respect his interests. Try to speak with him as often as possible, offer some parent-child activities like shopping or going in for sports. It is worth involving the child in discussing some family questions, just to show that he is a full member of the family. Moreover, children in their teens are very vulnerable when they are criticized in public, so try to avoid it. Parents should always be honest and sincere with their child; otherwise it would be unfair to require the same from him.

Too authoritarian parents can't do any good to their children as well as parents who overindulge all the child's caprices. Overindulgence may lead to the same results as negligence. There are parents who are afraid of hurting the child by banning something when it is necessary. Such parents risk becoming

powerless in the family and losing control over their children who may become spoiled and capricious.

It demands to make a great effort from both parents and children to reach mutual understanding. There are many different opinions on the question of treating children if they disobey their parents, but every parent should decide for himself what will be best for his child and set him on the right path.

Задание. Напишите краткое содержание текста на английском языке.

Text 3. My Working Day

On weekdays I usually get up early. The alarm-clock wakes me up at 7 o'clock. I get up, open the window and do my morning exercises. Then I go to the bathroom where I clean my teeth and wash myself. After that I dress and sit down to breakfast. Usually I make breakfast myself.

While having breakfast, I listen to the latest news on the radio. After breakfast I go to work. I leave the house at 8 and go to the nearest bus stop. Last year I tried to enter the Institute but I failed my entrance examinations. I work in a small business company as a secretary. While studying at school I have studied typewriting, computing and business organisation. The company where I work is rather far from our house and I generally go there by bus. It takes me thirty minutes to get to work. On my way there I can read a book or a newspaper. My working day begins at nine, but I arrive at work at ten minutes to nine. At one o'clock I have a break for lunch. I usually have lunch in the canteen. Then I come back and work till five o'clock. My working day lasts seven hours. Sometimes during the working day we have short coffee breaks. I come home at about six o'clock in the evening. I have dinner together with my parents and then go to the Institute. The lectures begin at seven o'clock. I live not far from the Institute, so I usually walk there. It takes me only ten minutes to get there and I always come to the lectures in

time. The lectures are over at a quarter to ten. When I come back from the Institute I have supper and then we sit in the living room, drink tea, watch TV and talk. On the days when I have no classes at the Institute I generally stay at home. I do my homework and write test-papers. Sometimes I go to the

library where I work two or three hours. As a rule I have no free time on my week-days. At about twelve at night I go to bed.

Задание. Ответьте на вопросы о себе:

1. When do you get up on your working day?
2. Do you wake up yourself or does an alarm-clock wake you up?
3. What time does the alarm-clock wake you up?
4. Do you do your morning exercises every day?
5. Who makes breakfast for you?
6. Some people look through newspapers or listen to the latest

news on the radio while having breakfast. What about you?

7. Do you work?

8. Where do you work?

9. What time do you leave for work?

10. How long does it take you to get there?

11. When does your work begin?

12. How long does it last?

13. What time do you come home?

14. What do you do in the evenings?

15. How often do you go to the library to get ready for classes?

16. What time do you usually go to bed?

Text 4. Great Britain

The British Isles lie in the north-west of Europe. They consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and many smaller ones. Great Britain, the largest island in Europe, includes England, Scotland, and Wales. It is separated from Ireland by the Irish Sea, and from the Continent by the English Channel and the Straits of Dover. Great Britain and Northern Ireland form the United Kingdom (UK).

The surface of England and Ireland is flat, but the surface of Scotland and Wales is mountainous. The mountains are almost all in the western part. The highest mountain in the United Kingdom is Ben Nevis in Scotland (1343 m). The longest river is the Severn. It is in the south-west of England. The Thames is not so long as the Severn, it is shorter. The sea enters deeply into the land and has a great influence on the climate, which is damp but rather mild: the winter is not very cold and the summer is not very hot.

Over 57 million people live in the United Kingdom. Most of the people of Great Britain live in big towns and cities. The capital of the country is London. The main industrial centres are Sheffield and Birmingham where iron goods are made, Manchester, the cotton centre of England, and others. The important ports of the country are London, Liverpool, Glasgow and others.

Задание. *Расскажите по-английски, в какой части Великобритании Вы хотели бы побывать и почему.*

Text 5. The Russian Federation

The Russian Federation is the largest country in the world. The vast territory of Russia lies in the eastern part of Europe and the northern part of Asia. Its total area is about 17 million square kilometres. Russia is washed by twelve seas and three oceans. The oceans are: the Arctic, the Atlantic, the Pacific, The seas are: the White sea, the Barents sea, the Okhotsk sea, the Black sea, the Baltic sea and others. In the south Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan,

Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, the Ukraine. It has a sea-border with the USA. The land of Russia varies very much from forests to deserts, from high mountains to deep valleys. The main mountain chains are the Urals, the Caucasus and the Altai. The largest mountain chain, the Urals, separates Europe from Asia. There are two great plains in Russia: the Great Russian Plain and the West Siberian Lowland. There are a lot of great rivers and deep Lakes on its territory. The longest rivers are the Volga in Europe and the Ob, the Yenisei and the Lena in Asia. The Amur in the Far East flows into the Pacific ocean. Russia is rich in beautiful lakes. Lake Baikal is the deepest in the world and its water is the purest on earth. It is smaller than the Baltic Sea, but there is much more water in it than in the Baltic Sea. Russia has one-sixth of the world's forests. They are concentrated in the European north of the country, in Siberia and in the Far East. A country stretching from the subtropical zone to the Arctic Ocean naturally has an extremely varied climate. The duration and nature of winter and summer vary in different regions but the contrast between the seasons is distinct everywhere. When spring arrives in Moscow it is already summer in the South while in the North it is still winter. In the middle of the country the climate is moderate and continental. In the southwest the weather is usually mild and wet. Northern Asia is one of the coldest places on earth. The current population of Russia is more than 150 million people. The European part of the country is densely peopled, and most population lives in cities and towns and their outskirts.

Russia is very rich in oil, coal, iron ore, natural gas, copper, nickel and other mineral resources.

Russia is a parliamentary republic. The Head of the State is the President, the government consists of three branches: legislative, executive and judicial. The President controls each of them. The legislative power is exercised by the Federal Assembly. It consists of two Chambers: the Council of Federation and the State Duma. Each chamber is headed by the Speaker. A bill may be introduced in any chamber. A bill becomes a law if it is approved by both chambers and signed by the President. The President may veto the bill. He can make international treaties. The President may also appoint ministers; the Federal Assembly approves them. The members of the Federal Assembly are elected by the people for four years. The executive power belongs to the Government, or the Cabinet of Ministers. The Government is headed by the Prime Minister. The judicial power belongs to the system of courts. It consists of the Constitutional Court, the Supreme Court and other courts. The national symbol of Russia is a white-blue-and-red banner. The anthem of Russia is «The Patriotic Song» by M. Glinka. A new national emblem is a two-headed eagle. It is the most ancient symbol of Russia. It is originated from the heraldic emblem of the Ruricovitches. All these symbols are official.

Задание. Расскажите по-английски о своем крае/родном городе.

Text 6. Ecological Problems

Since ancient times Nature has served Man, being the source of his life. For thousands of years people lived in harmony with environment and it seemed to them that natural riches were unlimited. But with the development of civilization man's interference in nature began to increase.

Large cities with thousands of smoky industrial enterprises appear all over the world today. The by-products of their activity pollute the air we breathe, the water we drink, the land we grow grain and vegetables on.

Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1000 million tons of dust and other harmful substances. Many cities suffer from smog. Vast forests are cut and burn in fire. Their disappearance upsets the oxygen balance. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever, a number of rivers and lakes dry up.

The pollution of air and the world's ocean, destruction of the ozone layer is the result of man's careless interaction with nature, a sign of the ecological crises.

The most horrible ecological disaster befell Ukraine and its people after the Chernobyl tragedy in April 1986. About 18 percent of the territory of Byelarus were also polluted with radioactive substances. A great damage has been done to the agriculture, forests and people's health. The consequences of this explosion at the atomic power-station are tragic for the Ukrainian, Byelorussian and other nations.

Environmental protection is of a universal concern. That is why serious measures to create a system of ecological security should be taken.

Some progress has been already made in this direction. As many as 159 countries — members of the UNO — have set up environmental protection agencies. Numerous conferences have been held by these agencies to discuss problems facing ecologically poor regions including the Aral Sea, the South Urals, Kuzbass, Donbass, Semipalatinsk and Chernobyl.

An international environmental research centre has been set up on Lake Baikal. The international organisation Greenpeace is also doing much to preserve the environment.

But these are only the initial steps and they must be carried onward to protect nature, to save life on the planet not only for the sake of the present but also for the future generations.

Задание. Скажите по-английски, какие проблемы окружающего мира, на Ваш взгляд, требуют первоочередного внимания и решения.

**ТАБЛИЦА НЕПРАВИЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ
(IRREGULAR VERBS)**

№	Infinitive	Past Indefinite	Past Participle	Translation
1	abide	abode abided	abode abided	пребывать, держаться
2	arise	arose	arisen	возникать
3	awake	awoke awaked	awoke awaked	будить; просыпаться
4	be	was were	been	быть
5	bear	bore	born	рождать
6	bear	bore	borne	носить, выносить
7	beat	beat	beaten	бить
8	become	became	become	становиться
9	befall	befell	befallen	случиться
10	begin	began	begun	начинать(-ся)
11	bend	bent	bent bended	гнуть, согнуться
12	beseech	besought	besought	умалить, упрашивать
13	bid	bad(e) bid	bid(den)	велеть, просить
14	bind	bound	bound	связывать
15	bite	bit	bit(ten)	кусать
16	bleed	bled	bled	истекать кровью
17	blow	blew	blown	дуть
18	break	broke	broken	ломать
19	breed	bred	bred	выводить, развод
20	bring	brought	brought	приносить
21	broadcast	broadcast broadcasted	broadcast broadcasted	передавать по радио
22	build	built	built	строить
23	burn	burnt	burnt	гореть, жечь
24	burst	burst	burst	разрываться
25	buy	bought	bought	покупать
26	cast	cast	cast	бросать, кидать
27	catch	caught	caught	ловить, схватывать
28	choose	chose	chosen	выбирать
29	cleave	clove cleft	cloven cleft	рассечь
30	cling	clung	clung	прилипать, цепляться

№	Infinitive	Past Indefinite	Past Participle	Translation
31	come	came	come	приходить
32	cost	cost	cost	стоять
33	creep	crept	crept	ползти
34	cut	cut	cut	резать
35	dare	durst dared	dared	сметь
36	deal	dealt	dealt	торговать; иметь дело
37	dig	dug	dug	копать
38	do	did	done	делать
39	draw	drew	drawn	тащить; рисовать
40	dream	dreamt dreamed	dreamt dreamed	видеть сны; мечтать
41	drink	drank	drunk	пить
42	drive	drove	driven	гнать; везти; ехать
43	dwell	dwelt	dwelt	обитать; останавливаться подробно
44	eat	ate	eaten	есть (принимать пищу)
45	fall	fell	fallen	падать
46	feed	fed	fed	кормить, -ся
47	feel	felt	felt	чувствовать
48	fight	fought	fought	сражаться
49	find	found	found	находить
50	flee	fled	fled	бежать, спасаться
51	fling	flung	flung	бросить
52	fly	flew	flown	летать
53	forbid	forbade	forbidden	запрещать
54	forget	forgot	forgotten	забывать
55	forgive	forgave	forgiven	прощать
56	freeze	froze	frozen	замерзать, замораживать
57	get	got	got	получать; становиться
58	gild	gilt gilded	gilt gilded	позолотить
59	give	gave	given	давать
60	go	went	gone	идти, ехать
61	grind	ground	ground	точить; молоть
62	grow	grew	grown	расти, выращивать
63	hang	hung hanged	hung hanged	висеть, вешать

№	Infinitive	Past Indefinite	Past Participle	Translation
64	have	had	had	иметь
65	hear	heard	heard	слышать
66	hew	hewed	hewed hewn	рубить, тесать
67	hide	hid	hid hidden	прятать
68	hit	hit	hit	ударять; поражать
69	hold	held	held	держат
70	hurt	hurt	hurt	повредить, ушибать; обидеть
71	keep	kept	kept	держат, хранить
72	kneel	knelt	knelt	становиться на колени
73	knit	knit	knit(ted)	вязать
74	know	knew	known	знать
75	lay	laid	laid	класть
76	lead	led	led	вести
77	lean	leant leaned	leant leaned	прислоняться
78	leap	leapt leaped	leapt leaped	прыгать
79	learn	learnt learned	learnt learned	учиться
80	leave	left	left	оставлять, уезжать
81	lend	lent	lent	давать взаймы, одалживать
82	let	let	let	позволять; сдать в наём
83	lie	lay	lain	лежать
84	light	lit lighted	lit lighted	зажигать, освещать
85	lose	lost	lost	терять
86	make	made	made	делать; заставлять
87	mean	meant	meant	значить; подразумевать
88	meet	met	met	встречать
89	mishear	misheard	misheard	ослышаться
90	mislead	misled	misled	ввести в заблуждение
91	mistake	mistook	mistaken	неправильно понимать
92	mow	mowed	mown	косить
93	pay	paid	paid	платить
94	put	put	put	класть
95	read	read	read	читать
96	rebuild	rebuilt	rebuilt	перестроить

№	Infinitive	Past Indefinite	Past Participle	Translation
97	ride	rode	ridden	ездить верхом
98	ring	rang	rung	звонить; звенеть
99	rise	rose	risen	подниматься
100	run	ran	run	бежать
101	saw	sawed	sawn	пилить
102	say	said	said	говорить, сказать
103	see	saw	seen	видеть
104	seek	sought	sought	искать
105	sell	sold	sold	продавать
106	send	sent	sent	посылать
107	set	set	set	помещать, ставить, заходить (о солнце)
108	sew	sewed	sewed sewn	шить
109	shake	shook	shaken	трясти
110	shave	shaved	shaven/shaved	брить, -ся
111	shear	sheared	shorn	стричь
112	shed	shed	shed	проливать (слёзы, кровь)
113	shine	shone	shone	сиять, светить
114	shoe	shod	shod	обуваться, подковывать
115	shoot	shot	shot	стрелять
116	show	showed	shown	показывать
117	shrink	shrank	shrunk	сжиматься, сокращаться, отпрянуть
118	shut	shut	shut	закрывать
119	sing	sang	sung	петь
120	sink	sank	sunk	погружаться, тонуть
121	sit	sat	sat	сидеть
122	sleep	slept	slept	спать
123	slide	slid	slid	скользить
124	smell	smelt smelled	smelt smelled	пахнуть; нюхать
125	sow	sowed	sown/sowed	сеять
126	speak	spoke	spoken	говорить
127	speed	sped	sped	спешить; ускорять
128	spell	spelt spelled	spelt spelled	писать или произносить слово по буквам
129	spend	spent	spent	тратить
130	spill	spilt	spilt	проливать

№	Infinitive	Past Indefinite	Past Participle	Translation
		spilled	spilled	
131	spin	span/spun	spun	прясть
132	spit	spat	spat	плевать
133	split	split	split	раскалывать, -ся
134	spoil	spoilt spoiled	spoilt spoiled	портить
135	spread	spread	spread	распространять, -ся
136	spring	sprang	sprung	прыгать
137	stand	stood	stood	стоять
138	steal	stole	stolen	красть
139	stick	stuck	stuck	приклеивать, -ся
140	sting	stung	stung	жалить
141	stink	stank stunk	stunk	вонять
142	strew	strewed	strewn strewed	усеять, устлать
143	stride	strode	stridden	шагать
144	strike	struck	struck	ударять; бастовать
145	string	strung	strung	нанизать, натянуть
146	strive	strove	striven	стремиться
147	swear	swore	sworn	клясться; браниться
148	sweep	swept	swept	мести
149	swell	swelled	swollen	пухнуть, раздуться
150	swim	swam	swum	плавать
151	swing	swung	swung	качаться; размахивать
152	take	took	taken	брать
153	teach	taught	taught	обучать, учить
154	tear	tore	torn	рвать
155	tell	told	told	рассказывать
156	think	thought	thought	думать
157	throw	threw	thrown	бросать
158	thrust	thrust	thrust	толкать, тыкать, пронзать
159	tread	trod	trodden	ступать
160	unbend	unbent	unbent	разогнуть(-ся)
161	understand	understood	understood	понимать
162	undertake	undertook	undertaken	предпринять
163	upset	upset	upset	опрокидывать, нарушать
164	wake	woke	woken	будить; просыпаться

№	Infinitive	Past Indefinite	Past Participle	Translation
		waked	waked	
165	wear	wore	worn	НОСИТЬ
166	weave	wove	woven	ТКАТЬ
167	weep	wept	wept	ПЛАКАТЬ
168	win	won	won	ВЫИГРЫВАТЬ
169	wind	wound	wound	ЗАВОДИТЬ (<i>механизм</i>)
170	withdraw	withdrew	withdrawn	ВЗЯТЬ НАЗАД, ОТОЗВАТЬ
171	wring	wrung	wrung	СКРУТИТЬ, ВЫЖИМАТЬ (<i>бельё, сок</i>)
172	write	wrote	written	ПИСАТЬ

**Родичева Анна Анатольевна
Марницына Екатерина Сергеевна
Климова Светлана Владимировна
Чахоян Анна Ованесовна
Дедик Ольга Павловна
Кузьмичев Алексей Иванович**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.
КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Учебное электронное издание сетевого распространения

Издано в авторской редакции

Системные требования:

Электронное устройство с программным обеспечением
для воспроизведения файлов формата PDF

Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2017525, по паролю.
Загл. с экрана.

Дата подписания к использованию 01.06.2017 г. Рег. № 525/17.

ФГБОУВО «СПбГУПТД»
Юридический и почтовый адрес:
191186, Санкт-Петербург, ул. Большая Морская, 18.
<http://sutd.ru/>